

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Агеев Владимир Алексеевич
Должность: Директор
Дата подписания: 31.08.2022 19:28:00
Уникальный программный ключ:
8731da132b41b9d7596147edfefb304425dbdfce

Приложение

к ОПОП ППССЗ по специальности **13.02.07**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**для специальности
13.02.07 Электроснабжение (по отраслям)**

**Квалификация – Техник
вид подготовки – базовая**

Форма обучения - очная

**Курск
2022 г.**

РАССМОТРЕНО

на заседании
Педагогического совета,
протокол № 1 от 31.08.2022г.

СОГЛАСОВАНО:

Председатель
ППО обучающихся
_____ Е.А. Брель
«31» августа 2022г.

СОГЛАСОВАНО:

Председатель
Совета родителей техникума
_____ О.Н. Алехина
«31» августа 2022г.

Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: Конституция Российской Федерации; Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее – ФЗ-304); распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Организация-разработчик: Курский железнодорожный техникум – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I» в г. Курск (далее - Курский ж.д. техникум – филиал ПГУПС).

Разработчики:

Зав. учебной частью

Начальник ОВР

Судаков Е.Н.

Агеева М.Г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА | 4 |
| РАЗДЕЛ 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ТЕХНИКУМЕ | 6 |
| 1.1. Паспорт программы | 6 |
| 1.2. Основные характеристики воспитательной деятельности | 7 |
| 1.3. Роль техникума в регионе | 8 |
| 1.4. Партнеры и принципы взаимодействия | 11 |
| 1.5. Современное состояние воспитательной работы | 12 |
| 1.6. Ключевые направления рабочей программы воспитания | 20 |
| РАЗДЕЛ 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ | 25 |
| РАЗДЕЛ 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ТЕХНИКУМЕ | 29 |
| РАЗДЕЛ 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 40 |
| Приложение 1 Анкета для определения уровня воспитанности | 44 |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания - нормативно-правовой документ, представляющий стратегию и тактику развития воспитательной работы техникума, является основным документом для планирования и принятия решений по воспитательной работе.

Программа представляет собой модель системы воспитания студентов в техникуме и описание возможных форм и способов работы с обучающимися. Используемый подход предполагает наличие целостной системы, опирающейся на научные и практические достижения в области воспитания студенческой молодежи, а также положения действующих законодательных и нормативных актов в области образования и воспитания, что является объективной предпосылкой создания конкурентноспособной модели системы воспитания.

В основе рабочей программы воспитания в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, а также получение профессиональной подготовки и воспитание обучающихся в процессе обучения.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Ход работы по реализации Программы анализируется на заседаниях педагогического Совета техникума.

Программа призвана обеспечить достижение студентами техникума личностных результатов, указанных в законодательстве об образовании РФ и ФГОС СПО: формирование и развитие личности в соответствии с семейными и общественными духовно-нравственными и социокультурными ценностями, получение знаний об основах духовно-нравственной культуры народов РФ, об исторических и культурных традициях мировых религий, формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности, получение профессионального образования.

Рабочая программа воспитания включают в себя четыре основных раздела:

Раздел 1. «Особенности организуемой воспитательной деятельности в техникуме», в котором кратко описывается специфика деятельности образовательной организации в сфере воспитания.

Раздел 2. «Цель и задачи воспитания».

Раздел 3. «Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в техникуме», в котором поясняется, каким образом будет осуществляться достижение поставленных целей и задач воспитания. Данный раздел состоит из модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы Курского ж. д. техникума - филиала ПГУПС:

- «Учебное занятие»
- «Классное руководство»
- «Профессиональный выбор»
- «Ключевые дела техникума»
- «Дополнительные общеразвивающие программы»
- «Взаимодействие с родителями»
- «Студенческое самоуправление»
- «Студенческое общежитие»
- «Молодежные общественные объединения»
- «Экскурсии, выходы»
- «Студенческие медиа»
- «Организация предметно-эстетической среды»

Модули в программе располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы техникума. Деятельность педагогов в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы среднего профессионального образования.

Раздел 4. «Основные направления самоанализа воспитательной деятельности» определяет критерии и способы эффективности организуемой воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ТЕХНИКУМЕ

1.1. Паспорт программы

Наименование Программы: рабочая программа воспитания Курского железнодорожного техникума – филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I» в г. Курск (далее – Программа).

Дата утверждения: 31 августа 2022 года.

Координатор Программы: зам. директора по УВР

Исполнители Программы: учебная часть, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, заведующие отделениями, заведующий библиотекой, воспитатель общежития, работники административно-хозяйственной части, классные руководители групп.

Цель Программы: повышение качества воспитательной деятельности в техникуме в соответствии с современными требованиями системы профессионального образования через реализацию комплекса мер организационного и содержательного характера.

Основные показатели Программы:

Количественные показатели Программы (положительная динамика):

- нормативно-правовая база;
- планы, программы, проекты студенческих сообществ, клубов, центров, коллективов;
- привлеченные ресурсы для организации воспитательной деятельности;
- число субъектов, сеть социальных партнеров для решения задач воспитания;
- виды форм и технологий компетентностного образования, применяемых в процессе воспитания;
- включенность педагогов и студентов в различные виды деятельности;
- факты участия студентов и студенческих коллективов в социально-значимых акциях, программах, проектах;
- система учета и оценки результатов воспитательного процесса на отделениях и в отдельных группах;
- степень участия в организации воспитательной деятельности органов студенческого самоуправления.

Показатели наличия социально-личностных компетенций студентов:

- умеет сотрудничать, активно принимает участие в работе команды, поддерживает командные решения, укрепляет и усиливает командный дух;
- проявляет активность, преобразует действительность в собственных интересах, стремится к самореализации;
- умеет планировать и координировать свои действия для достижения цели;

- осознает социальную ответственность за влияние своей работы на природу и общество, экологическую безопасность окружающей среды;
- осознает необходимость укрепления здоровья как ценности и готов к формированию, сохранению и укреплению здоровья;
- стремится к получению образования, самообразованию, саморазвитию и самосовершенствованию в течение всей жизни;
- умеет ориентироваться в современной культурной среде;
- умеет находить адекватные решения в разных ситуациях, проявляет способность регуляции взаимодействия в любой общности;
- осознает меру своей ответственности, свои функции как участник общественного и политического процесса;
- готов стать достойным гражданином своей страны, совершенствуется и следует общим принципам, законам, нормам.

1.2. Основные характеристики воспитательной деятельности

Курский железнодорожный техникум – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I» в г. Курск (далее - техникум) является филиалом Университета и осуществляет образовательную деятельность по программам среднего профессионального образования – программам подготовки специалистов среднего звена.

Техникум осуществляет деятельность в соответствии с Уставом ФГБОУ ВО ПГУПС, утвержденным приказом Федерального агентства железнодорожного транспорта от 16.12.2015 № 568 и Положением о Курском железнодорожном техникуме – филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Петербургского государственного университета путей сообщения Императора Александра I» в г. Курск, утвержденным приказом и.о. ректора ФГБОУ ВО ПГУПС Л.С. Блажко от 19.09.2016 № 003.865/251.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: № 2280 от 21.07.2016 г., выданная Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

Свидетельство о государственной аккредитации: № 2801 от 04.04.2018 г., выданное Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

Техникум реализует основные профессиональные образовательные программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям:

- 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство;
- 09.02.02 Компьютерные сети;
- 09.02.06 Сетевое и системное администрирование;
- 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям);
- 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог.

Техникум располагает зданием (общей площадью 10370,9 кв. м.), состоящим из трех корпусов, в которых размещены учебные кабинеты и лаборатории, библиотека и два читальных зала, музей истории техникума, спортивный, тренажерный и актовый залы, учебные мастерские, учебно-вычислительный центр и четырехэтажное здание общежития. На земельном участке площадью 18281 кв. м. находятся комплексный учебный полигон путевого, локомотивного и энергетического хозяйств, мастерские и подсобные помещения.

Техникум в соответствии с лицензией имеет право на реализацию профессионального обучения, дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование.

Реализуется дополнительное образование детей и взрослых по следующим направлениям: технической, художественной, физкультурно-спортивной и социально-педагогической. Студенты имеют возможность заниматься в вокальной студии «Созвездие», хореографической студии «Железная воля», музыкальном кружке «Инструментальное творчество», Арт-студии, студенческом спортивном клубе «Сталь», в котором реализуются занятия в секциях волейбол, баскетбол, настольный теннис, лыжи, легкая атлетика, стрельба, общая физическая подготовка.

По профессиональному обучению обучающиеся осваивают такие рабочие профессии как «Помощник машиниста тепловоза», «Помощник машиниста электровоза», «Помощник машиниста электропоезда», «Проводник пассажирского вагона», «Дежурный по переезду», «Сигналист», «Монтер пути», «Слесарь по ремонту подвижного состава», «Оператор ЭВМ», «Монтер контактной сети», «Монтер высоковольтных линий электропередач» и др.

В техникуме сформирован высококвалифицированный педагогический коллектив, осуществляющий воспитательную работу: заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по учебно-производственной работе, начальник отдела воспитательной работы, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, педагоги дополнительного образования, руководители кружков, секций, студий, руководитель физического воспитания, педагог-организатор ОБЖ, заведующий библиотекой, воспитатель общежития.

Преподаватели систематически проходят курсы повышения квалификации не реже чем один раз в три года по различным программам в ОГБУ ДПО КИРО (г. Курск), ФГБУ ДПО «УМЦ ЖДТ» (г. Москва) и др.

В техникуме сложилась и действует система воспитания, которая обеспечивается взаимодействием всех подразделений, разработкой и внедрением инновационных методик работы со студентами, расширением сферы социального партнерства в воспитательной деятельности.

1.3. Роль техникума в регионе

Курский железнодорожный техникум - одна из ведущих образовательных организаций среднего профессионального образования Курского региона с

богатым опытом и традициями подготовки высококвалифицированных специалистов в области железнодорожного транспорта (основан в 1929 году).

Техникум является филиалом крупнейшего транспортного вуза России – Петербургского государственного университета путей сообщения императора Александра I. Работа в университетском комплексе позволяет эффективно использовать в обучении последние достижения железнодорожной науки.

Выпускники техникума востребованы на рынке труда г. Курска, Курской области, Москвы и Московской области, Белгорода, Воронежа. Техникум награжден Администрацией Курской области медалью «За повышение престижа профессии».

Одним из показателей соответствия образовательных результатов выпускников техникума актуальному состоянию и перспективам развития образования являются результаты мониторинга занятости выпускников. Ежегодно на базе техникума проводится предварительное распределение выпускников по рабочим местам на основе заявок предприятий ОАО «РЖД» и предприятий региона. Каждый год всем выпускникам предоставляется возможность трудоустройства и оформляется согласованное с работодателем направление на работу. В результате многолетнего сотрудничества с предприятиями формируется банк данных вакансий по специальностям техникума и банк данных выпускников техникума. Информация о положении на рынке труда и перспективах трудоустройства по специальностям техникума оперативно размещается на официальном сайте.

Коллектив техникума занимает активную социальную позицию воспитательной среды. Студенты принимают активное участие в мероприятиях различного уровня: Федеральный проект «Мы вместе», Областной творческий фестиваль работающей молодежи «Юность России», Областной фестиваль студенческого творчества «Студенческая весна Соловьиного края», в областных и городских молодежных проектах: чемпионат «Мегаполис», чемпионат «Универсариум», интеллектуально-развлекательное мероприятие «Зачетный лед», интеллектуально-познавательная игра «Нация» и другие.

Обучающиеся успешно представляют техникум во Всероссийских, региональных чемпионатах, конкурсах, олимпиадах, в научно-практических конференциях международного, федерального, регионального уровня, в разнообразных акциях, проектах, квестах, слетах, становятся победителями и призерами. Техникум активно участвует в движении WorldSkills Russia по компетенциям T50 Контроль состояния железнодорожного пути, R67 Управление локомотивом, T52 Техническое обслуживание и ремонт контактной сети железнодорожного транспорта, 39 Сетевое и системное администрирование, 18 Электромонтаж. Спортивные команды техникума неоднократно становились победителями и призерами Областной студенческой Спартакиады среди профессиональных образовательных организаций Курской области, были награждены кубками и областной спортивной премией общественного признания «Вершина».

Обучающиеся техникума неоднократно становились победителями регионального этапа Российской национальной премии «Студент года». Ежегодно студенты техникума становятся именными стипендиатами

Администрации города Курска в номинациях: «Золотая зачетка», «К вершине Олимпа», именными стипендиатами президента ОАО «РЖД» и начальника Московской железной дороги.

Студенты техникума принимают активное участие в волонтерском движении. В волонтерской организации «Технология добра» функционируют отряды: «Добродетели», «Стоп-наркотик», «Экологический отряд», «Наследие». Студенты-волонтеры являются организаторами и участниками различных мероприятий и акций: «Чистый воздух», «Чистый берег», «Чистый источник», «Чистый лес», «Чистый город», «Чистая совесть» и другие. Ежегодно волонтерская организация занимает I место в городском благотворительном конкурсе-акции «Чистый город», проекты «Жизнь в стиле ЭКО» и «Велопробег памяти» стали победителями городского конкурса в номинации «Настоящий хозяин своего города» и «Чтобы помнили ...».

Традицией техникума является участие в донорских акциях. Ежегодно свыше 250 студентов-доноров сдают кровь, желая помочь нуждающимся в ней роженицам, пациентам с онкологической патологией, с травмами, заболеваниями крови, сердца, печени, легких, а также больным, перенесшим хирургические операции. Работа техникума в данном направлении отмечена Благодарственным письмом Курской областной клинической станции переливания крови и медалью Федерального медико-биологического агентства «За содействие донорскому движению».

Действенную помощь в реализации направлений воспитательной работы оказывают органы студенческого самоуправления. В техникуме действуют органы студенческого самоуправления, выполняющие функции организации и обеспечения различных сторон жизнедеятельности техникума и воспитательно-образовательного процесса, функционирующие с целью формирования у студентов навыков самоуправления, подготовки к ответственному, компетентному участию в жизни гражданского общества. На базе техникума созданы и активно функционируют молодежные общественные объединения – Совет обучающихся техникума и первичная профсоюзная организация студентов, которые реализуют социальные проекты по разным направлениям: «Здоровячок», «ГТО для детей», «Покормите птиц», «Экономия в нашем доме», «Железная дорога – зона повышенной опасности».

Музей истории Курского железнодорожного техникума был открыт 29 мая 1986 г. с целью изучения боевых и трудовых традиций коллектива техникума, исследования трудового пути его выпускников и преподавателей. Для Музея истории техникума выделены отдельные помещения, в которых находятся информационные стенды и хранятся документы и экспонаты, посвященные выпускникам и преподавателям, а также традициям коллектива техникума.

Особое направление воспитательной работы представляет экскурсионная деятельность по памятным местам г. Курска и Курской области, а так же местам боевой и трудовой славы железнодорожников.

Актуальная информация о реализованных социальных проектах, программах и т.п. размещается на официальном сайте техникума, в группе Курского ж.д. техникум – филиала ПГУПС в социальной сети ВКонтакте, аккаунте в социальной сети Instagram.

1.4. Партнеры и принципы взаимодействия

При реализации основных направлений воспитательной деятельности активно используется социальное партнерство. Развитие сети социального партнерства обусловлено теми целями и задачами, которые решает коллектив техникума, реализуя рабочую программу воспитания.

На сегодняшний день техникум осуществляет взаимодействие со следующими социальными партнерами:

| № | Учреждения/ базы практики | Тип договора с образовательными организациями |
|----------|---|---|
| 1. | ООО «ЛокоТех-Сервис» филиала Московский ООО «ТМХ-Сервис» | Об организации и проведении практики студентов от 20.09.2021 г. |
| 2. | Московская дирекция инфраструктуры – структурное подразделение Центральной дирекции инфраструктуры – филиала ОАО «РЖД» | Об организации и проведении практики студентов от 16.12.2021 г. |
| 3. | Московская дирекция по ремонту пути - структурное подразделение Центральной дирекции по ремонту пути – филиала ОАО «РЖД» | Об организации и проведении практики студентов от 30.11.2021 г. |
| 4. | Московская дирекция моторвагонного подвижного состава – структурное подразделение Центральной дирекции моторвагонного подвижного состава - филиал ОАО «РЖД» | Об организации и проведении практики студентов от 19.10.2021 г. |
| 5. | Московская дирекция тяги - структурное подразделение Дирекции тяги - филиала ОАО «РЖД» | Об организации и проведении практики студентов от 27.12.2021 г. |
| 6. | Московская дирекция по энергообеспечению – структурное подразделение Трансэнерго – филиал открытого акционерного общества «РЖД» | Об организации и проведении практики студентов от 25.11.2021 г. |
| 7. | Строительно-монтажный трест № 3 – филиал АО «РЖДстрой» | Об организации и проведении практики студентов от 04.02.2022 г. |
| 8. | ООО Евроклимат 2000» | Об организации и проведении практики студентов от 12.05.2022 г. |
| 9. | АО «Электроагрегат» | Об организации и проведении практики студентов от 02.03.2022 г. |
| 10. | ПАО «Россети Центр» - «Курскэнерго» | Об организации и проведении практики |

| | | |
|-----|---|---|
| | | студентов от 29.03.2022 г. |
| 11. | ОКУ «ППС Курской области» | Об организации и проведении практики студентов от 11.05.2022 г. |
| 12. | Управление по контролю за оборотом наркотиков УМВД России по Курской области | План совместной работы от 31.08.2022 г. |
| 13. | Железнодорожный отдел полиции УМВД России по г. Курску | План совместной работы от 31.08.2022 г. |
| 14. | Управление государственной инспекции безопасности дорожного движения УМВД России по Курской области | План совместной работы от 31.08.2022 г. |
| 15. | Курская транспортная прокуратура | План совместной работы от 31.08.2022 г. |
| 16. | Комитет молодежной политики Курской области | План совместной работы от 31.08.2022 г. |
| 17. | Центр сопровождения замещающих семей и граждан из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей | Договор о сотрудничестве от 31.08.2022 г. |

1.5. Современное состояние воспитательной работы

В своей деятельности техникум руководствуется документами, определяющими нормативно - правовое поле для ведения воспитательной работы:

- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. №273 - ФЗ);
- Федеральным законом «Об общественных объединениях» от 19.05.1995г. № 82-ФЗ;
- Федеральным законом «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» от 28.06 1995 года № 98-ФЗ;
- Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 г. №120-ФЗ;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. №124-ФЗ;
- Конвенцией ООН о правах человека;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года;
- Национальным проектом «Образование»;
- Целевыми государственными программами по воспитанию молодежи;
- Уставом техникума;
- Локальными нормативными актами техникума;

- плановой документацией: годовой план работы техникума, план работы специалистов по направлениям; план воспитательной работы отделений и классных руководителей учебных групп; индивидуальный план работы педагогов.

В настоящее время система воспитательной работы в техникуме характеризуется:

- развитой инфраструктурой;
- наличием условий для раскрытия творческого потенциала и самореализации студентов через основные направления: гражданско-патриотическое, профессионально-ориентирующее (развитие карьеры), спортивное и здоровьесберегающее, экологическое, студенческое самоуправление, культурно-творческое и бизнес-ориентирующее (молодежное предпринимательство);
- наличием механизмов организации воспитательной деятельности;
- действующей системой различных направлений воспитания студентов;
- развитой системой социального партнерства с ведомствами и общественными организациями.

К наиболее значимым позитивным результатам воспитательной деятельности относятся:

1. позитивное поведение большинства студентов в отношении к себе и окружающим, высокую готовность к совместной деятельности, установлению коммуникаций. Для большинства студентов характерен средний или выше среднего уровень адаптированности к требованиям социальной среды (отсутствие агрессивных, противоправных, саморазрушительных склонностей, способность регулировать поведение и эмоции, способность к ответственному поведению, наличие самостоятельности, социальной активности, культура поведения и общения);
2. стабильная активность участия педагогов и студентов в конференциях, конкурсах, форумах, акциях.

К социальным результатам воспитательной деятельности мы относим:

- отсутствие прироста числа студентов, находящихся на учёте в органах внутренних дел во время обучения в техникуме;
- участие внешних организаций в реализации программ техникума;
- положительную оценку воспитательной работы техникума, которая подтверждается Благодарственными письмами, Почетными грамотами, дипломами.

Вместе с этим, современные условия жизни предъявляют новые требования к образовательному процессу в профессиональной образовательной организации.

Выпускники техникума сегодня попадают на современный рынок труда, основными характеристиками которого выступают изменчивость, гибкость, высокая инновационная динамика.

Сегодня от них ждут:

- готовности к непрерывному самообразованию и модернизации профессиональной квалификации;

- умений и навыков делового общения, в том числе сотрудничества, работы в команде;
- способности к работе с различными источниками информации (ее поиск, обработка, хранение, воспроизведение и т.д.);
- умений действовать и принимать ответственные решения в нестандартных и неопределенных ситуациях;
- способности к критическому мышлению, самоуправлению деятельностью;
- готовности к эффективному поведению в конкурентной среде в условиях стрессогенных факторов и т.д.

Интенсивные изменения, затрагивающие общество, стали основанием для изменения образовательной модели профессионального образования, где в качестве приоритетной цели определены специальные профессиональные и общие компетенции. Образовательные результаты и приоритеты в этой ситуации смещаются от достижения определенного уровня знаний, умений и навыков к совокупности компетенций – способностей, позволяющих успешно адаптироваться в динамичном мире.

В связи с этим, воспитательная деятельность в Курском ж.д. техникуме – филиале ПГУПС рассматривается как целенаправленный процесс управления развитием личности через создание благоприятной социокультурной воспитывающей среды, ее наполнение разнообразными формами и методами, обеспечивающими формирование у студентов профессиональных и социально-личностных компетенций.

Таким образом, рабочая программа воспитания отражает систему организации воспитательной деятельности техникума на основе компетентностного подхода.

Компетентностный подход в воспитании акцентирует внимание на формировании у студентов компетенций, обеспечивающих им возможность успешной социализации, способствующих выполнению ими в будущем многообразных видов социально-профессиональной деятельности.

Выпускник техникума должен быть готовым к выполнению профессиональных функций, обладать набором профессиональных и общих компетенций согласно ФГОС СПО четвертого поколения:

| | |
|------|--|
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3 | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |
| ОК 4 | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |

| | |
|------|---|
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 6 | Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| ОК 7 | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. |
| ОК 8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9 | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. |

Общие компетенции – это совокупность социально-личностных качеств студента выпускника, обеспечивающих осуществление деятельности на определённом квалификационном уровне. Именно на развитие социально-личностных и индивидуальных компетенций студента направлены усилия воспитательной работы в техникуме.

Компетенции, в том числе и социально-личностные, развивают способность выстраивать и реализовывать перспективные линии интеллектуального, культурного, нравственного, физического и профессионального саморазвития и самосовершенствования; толерантность, развитие эмоциональных, мотивационных, когнитивных и деятельностных компонентов личности студента; умение работать самостоятельно и в коллективе; способность критически переосмысливать накопленный опыт.

Обобщенная характеристика социально-личностных и индивидуальных компетентностей студентов, как предполагаемый результат, сформулирована в техникуме следующим образом:

- проявляет активность, стремится к самореализации в творческой и профессиональной деятельности;
- умеет планировать и координировать свои действия для достижения цели;
- осознает социальную ответственность за результат своей работы;
- осознает необходимость укрепления здоровья как ценности и готов к формированию, сохранению и укреплению здоровья;
- стремится к получению образования, самообразованию, саморазвитию и самосовершенствованию в течение всей жизни;
- осознает меру своей ответственности, свои функции как участник общественного и политического процесса;
- готов стать достойным гражданином своей страны, совершенствуется и следует общим принципам, законам, нормам;
- имеет направленность на расширение социально значимых форм и сфер деятельности (создание проектов, участие в волонтерской, творческой деятельности и т. д.);

- умеет анализировать и оценивать мотивы своей практической деятельности и ее результаты;
- умеет прогнозировать и планировать свою дальнейшую практическую социально значимую деятельность на основе полученных результатов.

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

| Личностны результаты реализации программы воспитания (дескрипторы) | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|--|---|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны | ЛР 1 |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций | ЛР 2 |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих | ЛР 3 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа» | ЛР 4 |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России | ЛР 5 |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях | ЛР 6 |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | ЛР 7 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции | ЛР 8 |

| | |
|--|--------------|
| культурных традиций и ценностей многонационального российского государства | |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях | ЛР 9 |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой | ЛР 10 |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры | ЛР 11 |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания | ЛР 12 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности | |
| Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности | ЛР 13 |
| Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности | ЛР 14 |
| Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем | ЛР 15 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями | |
| Способный учиться и развиваться. Готовый делиться опытом и передавать знания. | ЛР 16 |
| Ориентированный на пользу для клиентов компании. | ЛР 17 |
| Ориентированный на интересы компании. Умеющий работать в команде. Нацеленный на результат. | ЛР 18 |
| Ориентированный на качество и эффективность. Обеспечение безопасности. | ЛР 19 |
| Креативный, выдвигающий инициативы и способный к внедрению инноваций. Поддерживающий инициативы других. | ЛР 20 |
| Проявляющий лидерские качества. Воодушевляющий и вовлекающий других. Мотивированный и убежденный в достижении своих целей. | ЛР 21 |
| Личностны результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса | |
| Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; | ЛР 22 |
| Способный осуществлять поиск, анализ и интерпритацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; | ЛР 23 |
| Планирующий и реализовывающий собственное профессиональное и личностное развитие; | ЛР 24 |
| Работающий в коллективе и команде, эффективно взаимодействующий с коллегами, руководством, клиентами | ЛР 25 |
| Осуществляющий устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей | ЛР 26 |

| | |
|--|--------------|
| социального и культурного контекста | |
| Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей; | ЛР 27 |
| Содействующий сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; | ЛР 28 |
| Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; | ЛР 29 |
| Использующий информационные технологии в профессиональной деятельности; | ЛР 30 |
| Умеющий пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках; | ЛР 31 |
| Использующий знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. | ЛР 32 |
| Выполняющий основные виды работ по проектированию электроснабжения электротехнического и электротехнологического оборудования; | ЛР 33 |
| Читающий и составляющий электрические схемы электроснабжения электротехнического и электротехнологического оборудования. | ЛР 34 |
| Читающий и составляющий электрические схемы электрических подстанций и сетей; | ЛР 35 |
| Выполняющий основные виды работ по обслуживанию трансформаторов и преобразователей электрической энергии; | ЛР 36 |
| Выполняющий основные виды работ по обслуживанию оборудования распределительных устройств электроустановок, систем релейных защит и автоматизированных систем; | ЛР 37 |
| Выполняющий основные виды работ по обслуживанию воздушных и кабельных линий электроснабжения; | ЛР 38 |
| Разрабатывающий и оформлять технологическую и отчетную документацию. | ЛР 39 |
| Планирующий и организовывающий работу по ремонту оборудования; | ЛР 40 |
| Способный находить и устранять повреждения оборудования; | ЛР 41 |
| Способный выполнять работы по ремонту устройств электроснабжения; | ЛР 42 |
| Оценивающий затраты на выполнение работ по ремонту устройств электроснабжения; | ЛР 43 |
| Способный выполнять проверку и анализ состояния устройств и приборов, используемых при ремонте и наладке оборудования; | ЛР 44 |
| Способный производить настройку и регулировку устройств и приборов для ремонта оборудования электрических установок и сетей. | ЛР 45 |
| Обеспечивающий безопасное производство плановых и аварийных работ в электрических установках и сетях; | ЛР 46 |
| Способный оформлять документацию по охране труда и электробезопасности при эксплуатации и ремонте электрических установок и сетей. | ЛР 47 |

Личностные результаты освоения основной образовательной программы отражают: 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); 2) гражданскую позицию

как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; 3) готовность к служению Отечеству, его защите; 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь; 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

1.6. Ключевые направления рабочей программы воспитания

Рабочая программа воспитания техникума реализуется по 9 основным направлениям через различные виды воспитательной деятельности:

- НР 1 - духовно-нравственное;
 НР 2 - гражданско-правовое;
 НР 3 - патриотическое;
 НР 4 - культурно-творческое;
 НР 5 - бизнес-ориентирующее;
 НР 6 - профессионально-ориентирующее;
 НР 7 - спортивное и здоровьесберегающее;
 НР 8 - экологическое;
 НР 9 - студенческое самоуправление.

1. Духовно-нравственное направление

| Компетенция ФГОС СПО | Содержательное наполнение | Инфраструктура и кадровое обеспечение |
|--|--|--|
| <p>ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p> | <p>Реализация просветительских и иных программ, направленных на последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности студента сознательно выстраивать и оценивать отношение к себе, другим людям, обществу, государству, миру в целом на основе общепринятых моральных норм и нравственных идеалов, ценностных установок.</p> | <p>Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, начальник ОВР, социальный педагог, педагог-организатор, библиотекари, педагог-организатор ОБЖ, руководитель музея, преподаватели гуманитарных наук, педагоги доп. образования, классные руководители</p> |
| | <p>Вовлечение молодежи в реализацию программ по сохранению российской культуры, исторического наследия народов страны и традиционных ремесел.</p> | |

2. Гражданско-правовое направление

| Компетенция ФГОС СПО | Содержательное наполнение | Инфраструктура и кадровое обеспечение |
|---|---|---|
| <p>ОК 6 Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами,</p> | <p>Реализация просветительских и иных программ, направленных на</p> | <p>Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, начальник</p> |

| | | |
|---------------------------------|---|--|
| руководством, потребителями. | укрепление социального, межнационального и межконфессионального согласия в молодежной среде | ОВР, социальный педагог, педагог-организатор, библиотекари, педагог-организатор ОБЖ, руководитель музея, преподаватели гуманитарных наук, педагоги доп. образования, классные руководители |
| | Разработка и внедрение просветительских (в том числе интерактивных) программ и проектов гражданско-правовой тематики. | |

3. Патриотическое направление

| Компетенция ФГОС СПО | Содержательное наполнение | Инфраструктура и кадровое обеспечение |
|--|---|---|
| ОК 6 Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | Реализация просветительских и иных программ, направленных на формирование у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, начальник ОВР, социальный педагог, педагог-организатор, библиотекари, педагог-организатор ОБЖ, руководитель музея, преподаватели гуманитарных наук, педагоги доп. образования, классные руководители |
| ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | | |

4. Культурно-творческое направление

| Компетенция ФГОС СПО | Содержательное наполнение | Инфраструктура и кадровое обеспечение |
|---|--|--|
| ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | Охват студентов дополнительными общеразвивающими программами. Вовлечение студентов в деятельность общественных организаций. | Преподаватели гуманитарных дисциплин, начальник ОВР, социальный педагог, педагоги дополнительного образования, |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>Участие студентов в районных, окружных, городских, всероссийских и др. мероприятиях (олимпиады, конкурсы, выставки, фестивали) творческой направленности.</p> <p>Участие студентов в проектах и программах в сфере поддержки талантливой молодежи.</p> | <p>руководители кружков, секций, студий, классные руководители, библиотекари.</p> |
|--|---|---|

5. Бизнес-ориентирующее направление (молодежное предпринимательство)

| Компетенция ФГОС СПО | Содержательное наполнение | Инфраструктура и кадровое обеспечение |
|--|---|---|
| <p>ОК 6 Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> | <p>Участие студентов в социальных, прикладных, исследовательских проектах, грантах.</p> | <p>Заведующие отделениями, начальник ОВР, методист СПДПО, преподаватели МДК 02.01, классные руководители.</p> |

6. Профессионально-ориентирующее направление

| Компетенция ФГОС СПО | Содержательное наполнение | Инфраструктура и кадровое обеспечение |
|---|--|---|
| <p>ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для</p> | <p>Вовлечение молодежи в активную работу поисковых, краеведческих, студенческих отрядов и молодежных объединений.</p> <p>Вовлечение студентов в научно-техническую творческую деятельность.</p> <p>Участие студентов в национальном чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia).</p> | <p>Заместитель директора по учебно-производственной работе, начальник ОВР, заведующие отделениями, методист СПДПО, социальный педагог, библиотекарь, классные руководители, преподаватели</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> | | |
| <p>ОК 5 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> | <p>Участие студентов во всероссийских и международных олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Участие студентов в региональных чемпионатах «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia), региональных этапах олимпиад, конкурсов профессионального мастерства.</p> | |

7. Спортивное и здоровьесберегающее направление

| Компетенция ФГОС СПО | Содержательное наполнение | Инфраструктура и кадровое обеспечение |
|---|--|---|
| <p>ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> | <p>Реализация проектов в области физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности, связанных с популяризацией здорового образа жизни, спорта, а также с созданием положительного образа молодежи, ведущей здоровый образ жизни.</p> <p>Участие студентов в спортивных студенческих соревнованиях</p> | <p>Руководитель физического воспитания, начальник ОВР, руководители спортивных кружков, педагоги физвоспитания, заведующие отделениями, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители</p> |

8. Экологическое направление

| Компетенция ФГОС СПО | Содержательное наполнение | Инфраструктура и кадровое обеспечение |
|-----------------------------|----------------------------|---------------------------------------|
| <p>ОК 9 Ориентироваться</p> | <p>Реализация проектов</p> | <p>Начальник ОВР,</p> |

| | | |
|---|---|--|
| в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. | экологических организаций и деятельности по реставрации исторических памятников. Вовлечение обучающихся в создание социальных проектов экологической направленности | преподаватель экологических основ природопользования, библиотекари, социальный педагог, педагог-организатор, классные руководители |
|---|---|--|

9. Студенческое самоуправление

| Компетенция ФГОС СПО | Содержательное наполнение | Инфраструктура и кадровое обеспечение |
|---|---|--|
| ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. | Вовлечение студентов в деятельность органов студенческого самоуправления. Участие студентов в деятельности молодежных общественных объединений. Занятие студентами волонтерской деятельностью и социально значимыми делами. | Куратор волонтерской организации «Технология добра», заведующие отделениями, начальник ОВР, педагог-организатор, социальный педагог, классные руководители |

РАЗДЕЛ 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в техникуме – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

1. в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
2. в развитии позитивного отношения к общественным ценностям (в развитии социально значимых отношений);
3. в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Опыт сотрудничества, формирование партнерских отношений являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**:

1. Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям, как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре, как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений.

2. В воспитании обучающихся юношеского возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел и получения будущей профессии.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор обучающимся поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они приобретут в том числе и в техникуме. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт прохождения производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в техникуме, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволяет обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных *задач*:

1. реализовывать воспитательные возможности общетехникумовских ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в студенческом сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни техникума;
3. вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по общеразвивающим программам, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании обучающихся возможности учебного занятия, поддерживать использование на занятиях интерактивных форм работы со студентами;
5. инициировать и поддерживать студенческое самоуправление – как на уровне техникума, так и на уровне сообществ в группах;
6. поддерживать деятельность функционирующих на базе техникума студенческих общественных объединений и организаций;
7. организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
8. организовывать профессиональную подготовку обучающихся;

9. организовать работу студенческих медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
10. развивать предметно-эстетическую среду техникума и реализовывать ее воспитательные возможности;
11. организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в техникуме интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогов, что станет эффективным способом профилактики асоциального поведения студентов.

РАЗДЕЛ 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ТЕХНИКУМЕ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы техникума. Каждое из них представлено в соответствующем модуле рабочей программы воспитания (далее - МП):

- МП 1 - «Учебное занятие»
- МП 2 - «Классное руководство»
- МП 3 - «Профессиональный выбор»
- МП 4 - «Ключевые дела техникума»
- МП 5 - «Дополнительные общеразвивающие программы»
- МП 6 - «Взаимодействие с родителями»
- МП 7 - «Студенческое самоуправление»
- МП 8 - «Студенческое общежитие»
- МП 9 - «Молодежные общественные объединения»
- МП 10 - «Экскурсионная деятельность»
- МП 11 - «Студенческие медиа»
- МП 12 - «Организация предметно-эстетической среды»

3.1. МП 1 - «Учебное занятие»

Реализация педагогами техникума воспитательного потенциала учебного занятия предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогом и студентами, способствующих позитивному восприятию студентами требований и просьб преподавателя, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизацию их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию студентам примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в группе;
- применение на занятии интерактивных форм работы: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию студентов; дискуссий, которые дают студентам возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат студентов командной работе и взаимодействию с другими людьми;

- включение в занятие деловых процедур, которые помогают поддержать мотивацию студентов к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;
- организация шефства мотивированных и эрудированных студентов над их неуспевающими одногруппниками, дающего студентам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка учебно-исследовательской деятельности студентов в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.2. МП 2 - «Классное руководство»

Осуществляя работу с группой классный руководитель организует деятельность с коллективом группы; индивидуальную работу с обучающимися вверенной ему группы; работу с педагогами, преподающими в данной группе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Реализация всех направлений воспитательной работы осуществляется через информационно-просветительские занятия «Разговоры о важном» в формате классных часов. Данные классные часы проводятся еженедельно по понедельникам до начала занятий для студентов всех курсов и специальностей.

Работа с группой:

- инициирование и поддержка участия учебной группы в общетехникумовских ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося совместных дел со студентами вверенной ему группы (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профессиональной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися группы, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности студента, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления студентам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива группы через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые

классными руководителями и родителями; регулярные внутригрупповые вечера, дающие каждому студенту возможность рефлексии собственного участия в жизни группы.

- выработка совместно со студентами «законов группы», помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в техникуме.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся группы через наблюдение за поведением студентов в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, погружающих студента в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями студентов, с преподающими в его группе педагогами, а также (при необходимости) – с психологом и социальным педагогом.
- поддержка студента в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для студента, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со студентами группы, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых студенты не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных, неформальных бесед с классным руководителем.
- коррекция поведения студента через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими студентами группы; через включение в проводимые психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в группе.

Работа с педагогами, преподающими в группе:

- регулярные консультации классного руководителя с педагогами-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между педагогами и студентами;
- проведение малых педсоветов, направленных на решение конкретных проблем группы и интеграцию воспитательных влияний на студентов;
- привлечение педагогов к участию в делах группы, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих студентов, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение педагогов к участию в родительских собраниях группы для объединения усилий в деле обучения и воспитания студентов.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни группы в целом;
- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией техникума и педагогами-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания студентов;
- создание и организация работы родительских комитетов групп, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел групп.

3.3. МП 3 - «Профессиональный выбор»

Совместная деятельность педагогов и студентов по направлению «профессиональная подготовка» включает в себя профессиональное просвещение студентов; профессиональную диагностику, организацию учебных и производственных практик. Задача совместной деятельности педагога и студента – подготовить студента к будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профессиональных часов общения, направленных на подготовку студента к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- учебные практики, расширяющие знания обучающихся о достоинствах выбранной профессиональной деятельности;
- производственные практики;
- экскурсии на предприятия;
- посещение профессиональных выставок;
- участие студентов в конкурсах профессионального мастерства, предметных олимпиадах и др;
- освоение студентами дополнительных специальностей, включенных в основную образовательную программу техникума, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.4. МП 4 - «Ключевые дела техникума»

Ключевые дела – это главные традиционные общетехникумовские дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и студентами. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа студентов и

взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в техникуме. Введение ключевых дел в жизнь техникума помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых для студентов.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внетехникумовском уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего техникума социума.
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других учебных заведений, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни техникума, города, страны.
- проводимые для жителей округа и организуемые совместно с семьями студентов спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих.
- участие во всероссийских акциях, фестивалях, форумах, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На уровне техникума:

- общетехникумовские праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для студентов и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все группы техникума.
- Традиционный смотр-конкурс «Я в студенты пошел», связанный с приобретением обучающегося новой роли студента, символизирующий приобретение ими нового социального статуса.
- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни техникума, защиту чести техникума в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства, значительный вклад в развитие техникума. Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне группы:

1. выбор и делегирование представителей групп в Совет обучающихся, ответственных за подготовку общетехникумовских ключевых дел;
2. участие учебных групп в реализации общетехникумовских ключевых дел;
3. проведение в рамках группы итогового анализа обучающимися общетехникумовских ключевых дел, участие представителей групп в

итоговом анализе проведенных дел на уровне Совета обучающихся.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого студента в ключевые дела техникума в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, с педагогами, родителями и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими студентами, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.5. МП 5 - «Дополнительные общеразвивающие программы»

Воспитание на занятиях дополнительных общеразвивающих программ (ДОП) осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях, которые могли бы объединять студентов и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в студенческих объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в студенческих объединениях с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами студенческих инициатив и студенческого самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала ДОП происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов.

Познавательная деятельность. ДОП, направленные на передачу студентам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. ДОП, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации студентов, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить

прекрасное, на воспитание ценностного отношения студентов к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. ДОП, направленные на развитие коммуникативных компетенций студентов, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Краеведческая деятельность. ДОП, направленные на воспитание у студентов любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности студентов.

Спортивно-оздоровительная деятельность. ДОП, направленные на физическое развитие студентов, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. ДОП, направленные на развитие творческих способностей студентов, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

3.6. МП 6 - «Взаимодействие с родителями»

Работа с родителями или законными представителями студентов осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и техникума в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Совет родителей техникума, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общетехникумовские родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания студентов;
- ежемесячные родительские собрания в рамках группы;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов (психолога, социального педагога) по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, заседаниях Совета профилактики, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного студента;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общетехникумовских, групповых мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.7. МП 7 - «Студенческое самоуправление»

Поддержка студенческого самоуправления в техникуме помогает педагогам воспитывать в студентах инициативность, самостоятельность, ответственность,

трудолюбие, чувство собственного достоинства, а студентам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их ко взрослой жизни.

Студенческое самоуправление в техникуме осуществляется следующим образом.

На уровне техникума:

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост групп для облегчения распространения значимой для студентов информации и получения обратной связи от групп;
- через работу постоянно действующего актива техникума, иницирующего и организующего проведение лично значимых для студентов событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных студентов старшекурсников.

На уровне групп:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся групп лидеров (старост), представляющих интересы группы в общетехникумовских делах и призванных координировать его работу с работой органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы группы;
- через организацию на принципах самоуправления жизни студенческих групп, отправляющихся на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди студентов ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение студентов в планирование, организацию, проведение и анализ общетехникумовских дел и дел внутри групп;
- через реализацию студентами, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в учебном кабинете.

3.8. МП 8 - «Студенческое общежитие»

Техникум располагает благоустроенным общежитием, где создана благоприятная обстановка для занятий и отдыха.

Для вхождения обучающихся в систему социальных отношений в общежитии организована особая педагогическая работа, обеспечивающая овладение каждым воспитанником всем комплексом социальных ролей. Основной задачей воспитателя общежития является социальное сопровождение и подготовка обучающегося к самостоятельной жизни.

В работе со студентами учитываются содержание, формы, инновационные

технологии организации воспитательной работы со студентами, методы и приёмы построения позитивного педагогического общения и действенного влияния на систему жизненных ориентиров студенческой молодёжи.

3.9. МП 9 - «Молодежные общественные объединения»

Действующее на базе техникума студенческое общественное объединение «Технология добра» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе студентов и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Воспитание в студенческом общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в студенческом общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, техникуму, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая студентами пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие студентов в работе на прилегающей к техникуму территории;
- заседания студенческих общественных объединений – формальные и неформальные встречи членов объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в техникуме;
- рекрутинговые мероприятия в среде первокурсников, реализующие идею популяризации деятельности студенческого общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме презентаций, квестов);
- поддержку и развитие в студенческом объединении его традиций и ритуалов, формирующих у студентов чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены объединения, создания и поддержки интернет-странички объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра, проведения традиционных встреч – формы коллективного анализа проводимых студенческим объединением дел);
- участие членов студенческого общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это как участие студентов в проведении

разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью студентов.

3.10. МП 10 - «Экскурсионная деятельность»

Экскурсии и походы помогают студенту расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у студентов самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в группах их классными руководителями и родителями студентов: в музей, в картинную галерею, на предприятие, на производство (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди студентов ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
- литературные, исторические экспедиции, организуемые педагогами в другие города для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны.

3.11. МП 11 - «Студенческие медиа»

Цель студенческих медиа в техникуме – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал студенческих медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- редакционный совет студентов и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение через студенческое радио наиболее интересных моментов жизни техникума, популяризация общетехникумовских ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов студенческого самоуправления;
- студенческий медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки студенческих мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей и других мероприятий техникума;
- студенческая интернет-группа - сообщество студентов и педагогов, поддерживающее интернет-сайт техникума и группу в социальных сетях, с целью освещения деятельности техникума в информационном

пространстве, привлечения внимания общественности к техникуму, информационного продвижения ценностей техникума и организации виртуальной диалоговой площадки.

3.12. МП 12 - «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая студента предметно-эстетическая среда техникума обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию студентом техникума. Воспитывающее влияние на студента осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой техникума как:

- оформление интерьера помещений техникума (коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок студентов на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах техникума регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ студентов, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в техникуме (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми);
- озеленение территории вокруг техникума, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе техникума беседок, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство техникума на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство учебных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со студентами своих групп, позволяющее студентам проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со студентами;
- размещение в кабинетах техникума технических экспонатов, макетов;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных студенческих событий (праздников, церемоний, торжественных встреч, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций);
- совместная со студентами разработка, создание и популяризация особой символики (флаг, гимн, эмблема, логотип), используемой как в студенческой повседневности, так и в торжественные моменты жизни техникума – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общетехникумовских дел;
- акцентирование внимания студентов посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях техникума, ее традициях, правилах.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Самоанализ организуемой в техникуме воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем воспитания среди обучающихся и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в техникуме, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между студентами и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие студентов – это результат как социального воспитания (в котором техникум участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития студентов.

Основные направления анализа организуемого в техникуме воспитательного процесса, следующие

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития студентов каждой группы.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по учебно-воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете техникума.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать

педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в техникуме совместной деятельности студентов и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в техникуме интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности студентов и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по учебно-воспитательной работе, классными руководителями, активом студентов и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью техникума.

Способами получения информации о состоянии организуемой в техникуме совместной деятельности студентов и взрослых являются беседы со студентами и их родителями, педагогами, лидерами студенческого самоуправления, при необходимости – их анкетирование и опрос. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей, методического совета и педагогическом совете техникума.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых ключевых общетехникумовских дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их групп;
- качеством организуемой в техникуме внеаудиторной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала учебных занятий;
- качеством существующего в техникуме студенческого самоуправления;
- качеством функционирующих на базе техникума студенческих общественных объединений;
- качеством проводимых в техникуме экскурсий, походов;
- качеством профессиональной подготовки;
- качеством работы студенческих медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды техникума;
- качеством взаимодействия техникума и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в техникуме воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу техникума.

Показатели эффективности ключевых направлений рабочей программы воспитания

| Действенность (результативность) воспитательной среды | Учебный год | |
|--|--------------------|------------------|
| | 2021- 2022 | 2022-2023 |
| Духовно-нравственное направление | | |
| Удельный вес студентов, охваченных программами, направленными на укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности сознательно выстраивать и оценивать отношение к себе, другим людям, обществу, государству, миру в целом на основе общепринятых моральных норм и | 25 | 30 |

| | | |
|---|----|----|
| нравственных идеалов, ценностных установок, % | | |
| Удельный вес студентов, вовлеченных в реализацию программ по сохранению российской культуры, исторического наследия народов страны и традиционных ремесел, % | 50 | 55 |
| Гражданско-правовое направление | | |
| Удельный вес студентов, охваченных программами, направленными на укрепление социального, межнационального и межконфессионального согласия в молодежной среде, % | 25 | 30 |
| Удельный вес студентов, охваченных просветительскими (в том числе интерактивные) программами и проектами гражданско-правовой тематики, % | 60 | 65 |
| Патриотическое направление | | |
| Удельный вес студентов, охваченных программами, направленными на формирование высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. | 80 | 85 |
| Участие студентов во всероссийских и международных олимпиадах, конкурсах, конференциях по патриотической тематике да/нет. | да | да |
| Культурно-творческое направление | | |
| Удельный вес студентов, охваченных дополнительными общеразвивающими программами, % | 25 | 30 |
| Участие студентов в районных, окружных, городских, всероссийских и др. мероприятиях (олимпиады, конкурсы, выставки, фестивали) творческой направленности, (да/нет) | да | да |
| Удельный вес студентов, от общего числа участвующих, занявших призовые места в районных, окружных, городских, всероссийских и др. мероприятиях (олимпиады, конкурсы, выставки, фестивали) творческой направленности, %. | 50 | 55 |
| Удельный вес студентов, участвующих в проектах и программах в сфере поддержки талантливой молодежи, % | 10 | 15 |
| Бизнес-ориентирующее направление | | |
| Участие студентов в социальных, прикладных, исследовательских проектах, (да/нет) | да | да |
| Удельный вес студентов, от общего числа | 50 | 55 |

| | | |
|---|----|----|
| участвующих, занявших призовые места в конкурсах социальных, прикладных, исследовательских проектов, грантов, % | | |
| Профессионально-ориентирующее направление | | |
| Участие студентов в чемпионатах «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia), да/нет | да | да |
| Участие студентов во всероссийских и международных олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства, да/нет. | да | да |
| Количество студентов, получивших золотую, серебряную или бронзовую медаль или медальон за профессионализм, в общей численности студентов образовательной организации, участвовавших в чемпионатах «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia), % | 2 | 2 |
| Количество победителей и призеров олимпиад, конкурсов профессионального мастерства, в общей численности студентов образовательной организации, участвовавших в олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства, чел. | 10 | 11 |
| Спортивное и здоровьесберегающее направление | | |
| Удельный вес студентов, охваченных проектами в области физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности, связанных с популяризацией здорового образа жизни, спорта, а также с созданием положительного образа молодежи, ведущей здоровый образ жизни, % | 50 | 55 |
| Удельный вес студентов, участвующих в спортивных студенческих соревнованиях, % | 60 | 65 |
| Экологическое направление | | |
| Удельный вес студентов, участвующих в реализации проектов экологической направленности, % | 70 | 75 |
| Студенческое самоуправление | | |
| Удельный вес студентов, вовлеченных в деятельность органов студенческого самоуправления, % | 25 | 30 |
| Удельный вес студентов, вовлеченных в деятельность первичной профсоюзной организации студентов, % | 80 | 85 |
| Удельный вес студентов, занимающихся волонтерской деятельностью и социально-значимыми делами, % | 30 | 35 |

Приложение 1

Анкета для определения уровня воспитанности

| | | | | | | |
|---------------------------------|---|---|---|---|---|---|
| группы _____ | | | | | | |
| Долг и ответственность | | | | | | |
| 1 | Считаю для себя важным добиваться, чтобы коллектив моей группы работал лучше. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2 | Вношу предложения по совершенствованию работы группы. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3 | Самостоятельно организую отдельные мероприятия в группе. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4 | Участвую в подведении итогов работы группы, в определении ближайших задач. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Бережливость | | | | | | |
| 1 | Аккуратно пользуюсь библиотечными книгами. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2 | Бережно отношусь к мебели и имуществу техникума (не рисую, не черчу на партах). | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3 | Бережно отношусь к своей одежде (слежу за чистотой и опрятностью). | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4 | Экономлю природные ресурсы (электроэнергию, воду бумагу - до конца использую тетради). | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Дисциплинированность | | | | | | |
| 1 | Знаю и соблюдаю правила, записанные в Уставе колледжа. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2 | Всегда внимателен на занятиях, не мешаю слушать другим объяснения преподавателя, мастера. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3 | Участвую во внеклассных мероприятиях, проводимых в группе (в техникуме). | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4 | Осознаю свою ответственность за результаты работы в коллективе группы. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Ответственное отношение к учебе | | | | | | |
| 1 | Своевременно выполняю задания преподавателей (курсовые, рефераты, практические задания, домашнюю работу). | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2 | При подготовке к занятиям стараюсь не прибегать к помощи взрослых, однокурсников. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3 | Использую дополнительную литературу (пользуюсь средствами Интернета). | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4 | Аккуратен, исполнительен, точен. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Отношение к общественному труду | | | | | | |
| 1 | Своевременно и точно выполняю порученные мне задания. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2 | Принимаю участие в трудовых рейдах(уборке кабинета, территории техникума). | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3 | Выполняю трудовые поручения родителей. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

| | | | | | | |
|-----------------------------|--|---|---|---|---|---|
| 4 | Добросовестно выполняю все поручения. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Коллективизм и товарищество | | | | | | |
| 1 | Удовлетворен отношением моих товарищей к другим группам. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2 | Готов отстаивать интересы всего коллектива техникума в других коллективах и общественных организациях. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3 | Готов помочь своим одноклассникам выполнять домашнее задание или поручения взрослых. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4 | Готов ответить за результаты своей работы и за результаты работы своих товарищей. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Честность и справедливость | | | | | | |
| 1 | Считаю, что необходимо отвечать за свои поступки. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2 | Честно сознаюсь, если что-то натворил. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3 | Осуждаю своего товарища, если он рассказал взрослому о проступке товарища без его присутствия при разговоре. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4 | Открыто и смело высказываю свое мнение перед любым коллективом. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Простота и скромность | | | | | | |
| 1 | Говоря о своих успехах, не забываю об успехах товарищей. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2 | Понимаю, что человека уважают не за деньги. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3 | Иногда люблю похвастаться. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4 | Могу дружить с девушками и юношами другой национальности | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Культурный уровень | | | | | | |
| 1 | Посещаю музеи, выставки, театры не реже одного раза в месяц. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2 | Среди телевизионных передач смотрю учебные, познавательные фильмы (из жизни растительного и животного миров, передачи, посвященные жизни и деятельности писателей, артистов кино) Слушаю не только современную музыку, эстрадную, но и классическую. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3 | Слежу за своей речью, не допускаю, чтобы при моем присутствии говорили грубо, некорректно, нецензурно. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4 | Соблюдаю правила поведения в общественных местах (в том числе транспорте) | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Любовь к Отечеству | | | | | | |
| 1 | я интересуюсь и горжусь историческим прошлым своего Отечества, переживаю настоящее, обсуждаю с товарищами свою роль в создании его будущего | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2 | у меня вызывает интерес историческое прошлое своего Отечества, и я переживаю за его настоящее | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3 | мало интересуюсь историей и культурой своего Отечества | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4 | пренебрежительно отношусь к истории и отечественной культуре | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

| Правовая культура | | | | | | |
|---------------------------------|---|---|---|---|---|---|
| 1 | я знаю основные гражданские права и обязанности, соблюдаю их, активно работаю по созданию законов и правил школьной жизни | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2 | - я знаю основные гражданские права и обязанности, соблюдаю большинство из них; | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3 | - иногда я допускаю отклонения в соблюдении правопорядка; | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4 | очень часто нарушаю дисциплину и правопорядок | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Готовность прийти на помощь | | | | | | |
| 1 | готов прийти на помощь практически каждому, кто в ней нуждается, всегда стараюсь участвовать в акциях взаимопомощи и милосердия | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2 | охотно иду на помощь друзьям и товарищам в решении проблем | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3 | неохотно иду на помощь и поддержку других, а если и поддерживаю кого-то, то чаще всего «за компанию» | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4 | меня не волнуют чужие проблемы | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Интернационализм | | | | | | |
| 1 | уважаю культуру и традиции других национальностей, пресекаю неуважительное отношение к ним | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2 | проявляю интерес и уважение к культуре и традициям других национальностей | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3 | у меня не вызывает интереса культура других национальностей | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4 | как правило, я пренебрежительно отношусь к культуре и традициям других национальностей | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Коммуникативность | | | | | | |
| 1 | люблю общаться с людьми, умею взаимодействовать с ними, способен решать конфликты, договариваться, разрабатывать и проводить разные мероприятия | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2 | люблю общаться с людьми, умею работать в группе, но испытываю затруднения в решении конфликтных ситуаций | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3 | предпочитаю работать один, потому что не всегда умею договариваться с людьми, а во время дискуссии обычно молчу | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4 | меня раздражают большие компании, я неуютно чувствую себя в обществе | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Тактичность, культура поведения | | | | | | |
| 1 | тактичен и вежлив в обращении со старшими и товарищами, одобряю и поддерживаю эти качества у других | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2 | в целом тактичен и вежлив, но спокойно реагирую на бестактность других по отношению к окружающим | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3 | вежлив и тактичен, как правило, лишь в присутствии старших и педагогов | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4 | не стараюсь быть тактичным и вежливым | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Здоровый образ жизни | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | считаю, что необходимо вести здоровый образ жизни, укреплять свое здоровье; я занимаюсь этим и привлекаю своих друзей; я не имею вредных привычек | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2 | в целом веду здоровый образ жизни, укрепляю свое здоровье, но не всегда могу преодолеть свои вредные привычки | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3 | не считаю необходимым постоянно вести здоровый образ жизни; думаю, что иногда можно и поразвлечься, не обращая внимания на возможные негативные последствия | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4 | не считаю необходимым вести здоровый образ жизни в принципе; имею вредные привычки и думаю, что они - нормальное явление | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

Расчет делать по каждому пункту.

Обращение к обучающимся: “Прочитайте вопросы анкеты и постарайтесь долго не задумываться. Ответьте на них, оценивая себя по 5-балльной шкале (расшифровка дана на доске)”.

“1” - всегда нет или никогда.

“2” - очень редко, чаще случайно.

“3” - чаще нет, чем да, иногда вспоминаю.

“4” - чаще да, чем нет, иногда забываю.

“5” - всегда да, постоянно.

Результаты одного пункта складываются и делятся на 20 (максимальное кол-во баллов) $(3+4+3+4)/16$.

Затем складываются показатели по всем пунктам и делятся на 9. $(1+0,9+0,7+0,6+0,5+1+1+1+0,2)/9$.

До 0,5 – низкий уровень воспитанности.

0,6- уровень воспитанности ниже среднего.

0,7 -0,8 средний уровень воспитанности.

До 0,9 уровень воспитанности выше среднего.

1- высокий уровень воспитанности.

Показатели каждого обучающегося складываются, делятся на количество обучающихся. В результате получаем уровень воспитанности группы.