Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Агеев Владимир Алексеевич
Должность: Директор
Дата подписания: 31.08.2022 16:54:58
Уникальный программный ключ:
8731da132b41b9d7596147edfefb304425dbdfce

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I»
(ФГБОУ ВО ПГУПС)
Курский ж. д. техникум – филиал ПГУПС

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий учебной частью
Курского ж. д. техникума –
филиала ПГУПС
_____ Е.Н. Судаков
«31» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.04 ИСТОРИЯ

по специальности

08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство

Квалификация **Техник**
вид подготовки – базовая

Форма обучения – очная

Курск
2022

Рассмотрено на заседании ЦК

«Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины»

протокол № 1 от 30 августа 2022 г.

Председатель_____/Н.В.Абашкина/

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.04 История разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 413 от 17.05.2012 г., предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «История», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Разработчик программы:

О.Г. Горбунова, преподаватель Курского ж. д. техникума – филиала ПГУПС

Рецензенты:

Абашкина Н.В., преподаватель Курского ж. д. техникума – филиала ПГУПС;

Яценко К. В., д.и.н., профессор ФГБОУ ВО «Курский государственный университет».

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**4**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**7**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**33**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**36**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство (базовая подготовка).

1.2. Место учебной дисциплины в программе подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина ОУД.04 История относится к Общим учебным дисциплинам общеобразовательного цикла. Учебная дисциплина ОУД.04 История изучается на базовом уровне.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.04 История обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

1. личностных:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите.
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

2. метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

3. предметных:

- сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

максимальная учебная нагрузка обучающегося – 183 часа, в том числе:
обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 134 часа;
самостоятельная работа обучающегося – 49 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объём в часах**
Объем образовательной программы	**183**
в том числе:	
теоретическое обучение	124
Практическая подготовка	10
Самостоятельная работа	49
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	**0**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	В том числе в форме практической подготовки	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3		4	
Введение	**Содержание учебного материала**	**2**	-	*1*	ОК-02, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-10
	Значение изучения предмета история. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание). Периодизация всемирной истории. История России – часть всемирной истории.				
Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества		**4**	-		
Тема 1.1. Происхождение человека. Люди эпохи палеолита	**Содержание учебного материала**	2	-	*2*	ОК-02, ОК-04, ОК-05, ОК-07, ОК-10
	Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Социальные отношения. Родовая община. Формы первобытного брака. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России.				
Тема 1.2. Неолитическая революция и её последствия	**Содержание учебного материала**	2	-	*2*	ОК-02, ОК-04, ОК-05, ОК-07, ОК-10
	Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Последствия неолитической				

	революции. Первое и второе общественное разделение труда. Начало формирования народов. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Укрепление власти вождей. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города.				
Раздел 2. Цивилизация Древнего мира		**8**	2		
Тема 2.1. Древнейшие государства. Великие державы древнего Востока	**Содержание учебного материала**	2	-	*2*	ОК-02, ОК-04, ОК-05, ОК-07
	Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира – древневосточной и античной. Предпосылки складывания Великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава – крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань.				
	Самостоятельная работа обучающихся				
	Вид: групповая работа (сообщения); **Темы:** «Вавилонское царство», «Хеттское царство». «Ассирийская военная держава». «Урарту», «Мидийско-Персидская держава».				
Тема 2.2.	**Содержание учебного материала**	2	-	*2*	ОК-02,

Древняя Греция	Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Греко-персидские войны, их ход, результаты, последствия. Расцвет демократии в Афинах. Причины и результаты кризиса полиса. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. Эллинистические государства – синтез античной и древневосточной цивилизации.				ОК-04, ОК-05, ОК-07, ОК-10
	Самостоятельная работа обучающихся **Вид:** составление схемы; **Тема:** «Управление Древнегреческим полисом».				
Тема 2.3. Древний Рим	**Содержание учебного материала** Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Борьба с Карфагеном. Превращение Римской республики в мировую державу. Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. Римская империя: территория, управление. Периоды принципата и домината. Войны Римской империи. Римляне и варвары. Кризис Римской империи. Поздняя империя. Эволюция системы императорской власти. Колонат. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение	2	-	*2*	ОК-02, ОК-04, ОК-05, ОК-07, ОК-10

	народов и падение Западной Римской империи.				
	Самостоятельная работа обучающихся				
	Вид: составление схемы; **Тема:** «Управление Древнеримской республикой».				
Тема 2.4. Социально-экономическое развитие стран Древнего мира	**Содержание учебного материала:**	2	*2*	*3*	ОК-02, ОК-04, ОК-05, ОК-07
	Практическое занятие № 1 **Тема:** Социально-экономическое развитие стран Древнего мира				
Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в средние века		**10**	-		
Тема 3.1. Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Восток в средние века	**Содержание учебного материала**	2	-	*2*	ОК-02, ОК-04, ОК-05, ОК-07, ОК-10
	Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Крещение варварских племен. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. Синтез позднеримского и варварского начал в европейском обществе раннего Средневековья. Варварские правды. Возникновение Ислама. Арабские завоевания. Византийская империя. Индия в средние века.				
	Самостоятельная работа обучающихся				
	Вид: составление хронологической таблицы; **Тема:** «Периодизация средних веков».				
Тема 3.2. Империя Карла Великого и её распад. Феодальная раздробленность в Европе	**Содержание учебного материала**	2	-	*2*	ОК-02, ОК-04, ОК-05, ОК-07, ОК-10
	Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и её значение. Франкские короли и римские папы. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодальной раздробленности. Британия в раннее Средневековье.				

	Норманны и их походы. Норманнское завоевание Англии.				
Тема 3.3. Основные черты западноевропейского феодализма.	**Содержание учебного материала**	2	-	*1*	ОК-02, ОК-04, ОК-05, ОК-07, ОК-10
	Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения. Причины возникновения феодализма. Структура и сословия средневекового общества. Средневековый западноевропейский город. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры, цеховые организации. Христианская церковь в Средневековье. Разделение церквей, католицизм и православие. Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы. Клюнийская реформа, монашеские ордена. Борьба пап и императоров Священной Римской империи. Папская теократия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства.				
	Самостоятельная работа обучающихся				
	Вид: подготовка докладов; **Тема:** «Средневековый западноевропейский город».				
Тема 3.4.	**Содержание учебного материала**	2	-	*2*	ОК-02,

Зарождение централизованных государств в Европе.	Англия и Франция в Средние века. Держава Плантагенетов. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государств Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. Война Алой и Белой розы в Англии. Укрепление королевской власти в Англии.				ОК-04, ОК-05, ОК-07, ОК-10
	Самостоятельная работа обучающихся **Вид:** групповая работа (подготовка сообщений); **Тема:** «Зарождение централизованных государств (Англия, Франция, Испания, Португалия)».				
Тема 3.5. Достижения средневековой культуры. Начало ренессанса.	**Содержание учебного материала** Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура (стили, творцы, памятники искусства). Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья.	2	-	*2*	ОК-02, ОК-04, ОК-05, ОК-07, ОК-10
Раздел 4. От древней Руси к Российскому государству		**10**	2		
Тема 4.1.	**Содержание учебного материала**	2	-	*2*	ОК-02,

Образование Древнерусского государства. Социально-экономический и политический строй Древней Руси.	Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Варяжская проблема. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава. Крещение Руси и его значение. Начало правления князя Владимира Святославовича. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. «Русская Правда». Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи. Раздробленность на Руси.				ОК-04, ОК-05, ОК-06
	Самостоятельная работа обучающихся **Вид:** написание эссе; **Тема:** «Норманнская проблема в отечественной историографии».				
Тема 4.2. Политическая раздробленность на Руси: причины и последствия	**Содержание учебного материала** **Практическое занятие № 2** **Тема:** Политическая раздробленность на Руси: причины и последствия.	2	*2*	*3*	ОК-02, ОК-04, ОК-05, ОК-06
Тема 4.3. Монгольское завоевание и его последствия.	**Содержание учебного материала** Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию.	2	-	*2*	ОК-02, ОК-04, ОК-05, ОК-06
Тема 4.4.	**Содержание учебного материала**	2	-	*2*	ОК-02,

Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Невский - великий полководец!	Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.				ОК-04, ОК-05, ОК-06
Тема 4.5. Начало возвышения Москвы. Образование единого Русского государства.	**Содержание учебного материала**	2	-	*2*	ОК-02, ОК-04, ОК-05, ОК-06
	Начало возвышения Москвы. Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение. Образование единого Русского государства. Русь при преемниках Дмитрия Донского. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Система землевладения. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.				
	Самостоятельная работа обучающихся				
	Вид: составление таблицы; **Тема:** «Основные этапы объединения русских земель».				
Раздел 5. Россия в XVI- XVII веках: от великого княжества к царству		**8**	-		
Тема 5.1.	**Содержание учебного материала**	2	-	*2*	ОК-02,

Россия в период правления Ивана Грозного. Опричнина и её последствия.	Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина и её последствия. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.				ОК-04, ОК-05, ОК-06
Тема 5.2. Смутное время начала XVII века	**Содержание учебного материала**	2	-	*2*	ОК-02, ОК-04, ОК-05, ОК-06
	Царствование Б. Ф. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. З. Минина и Д. М. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.				
	Самостоятельная работа обучающихся				
	Вид: составление конспекта; **Тема:** «Смута: причины, участники, последствия».				
Тема 5.3.	**Содержание учебного материала**	2	-	*2*	ОК-02,

Социально-экономическое развитие России в XVII веке. Взаимоотношения России с другими государствами и народами.	Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Т. Разина. Становление абсолютизма в России. Власть и церковь. Церковный раскол. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева.				ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-11
	Самостоятельная работа обучающихся **Вид:** составление таблицы; **Тема: «**Внешняя политика России в XVII веке».				
Тема 5.4. Культура России XIII-XYII вв.	**Содержание учебного материала** Культура XIII-XV веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублев). Культура XVI века. Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические	2	-	*1*	ОК-02, ОК-04, ОК-05, ОК-06

	повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С.Ф. Ушаков).				
Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI – XVIII веках		**10**	-		
Тема 6.1. Великие географические открытия. Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе XVI-XVIII вв.	**Содержание учебного материала**	2	-	*2*	ОК-02, ОК-04, ОК-05, ОК-07, ОК-10
	Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Испанские и португальские колонии в Америке. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.				
Тема 6.2. Становление абсолютизма в европейских странах и подъём революционного движения.	**Содержание учебного материала**	2	-	*2*	ОК-02, ОК-04, ОК-05, ОК-07, ОК-10
	Абсолютизм как общественно-политическая система. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм». Англия в XVII-XVIII веках. Причины и начало революции в Англии. Демократические течения в революции. Провозглашение республики. Протекторат О. Кромвеля. Реставрация монархии. «Славная революция». Английское Просвещение. Война за независимость и образование США. Великая французская революция конца XYIII века.				
	Самостоятельная работа обучающихся				
	Вид: составление таблицы; **Тема:** «Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы».				
Тема 6.3. Страны Востока в XYI-XYIII вв.	**Содержание учебного материала**		-	*2*	ОК-02, ОК-04, ОК-05,
	Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Внутренний строй				

	Османской империи и причины её упадка. Маньчжурское завоевание Китая. Империя Цин и её особенности. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии. Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Колониальное соперничество. Складывание колониальной системы.				ОК-10
Тема 6.4. Международные отношения в XYI-XYII вв.	**Содержание учебного материала**			*2*	ОК-02, ОК-04, ОК-05, ОК-10
	Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Вестфальский мир и его значение. Гегемония Франции в Европе во второй половине XVII века. Династические войны XVIII века. (Война за испанское наследство. Война за австрийское наследство). Семилетняя война – прообраз мировой войны.				
	Самостоятельная работа обучающихся				
	Вид; анализ документа; **Тема:** «Вестфальский мирный договор 1648 г.».				
Тема 6.5. Развитие европейской культуры и науки в XVII- XVIII вв. Эпоха просвещения.	**Содержание учебного материала**	2		*2*	ОК-02, ОК-04, ОК-05, ОК-10
	Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Ф.-М. Вольтер, Ш. Монтескьё, Ж.-Ж. Руссо.				
Раздел 7. Россия в конце XVII-XVIII веков: от царства к империи		**6**	-		
Тема 7.1.	**Содержание учебного материала**	2	-	*2*	ОК-02,

Россия в эпоху петровских преобразований	Дискуссии о Петре I. Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Развитие экономики. Политика протекционизма и меркантилизма. Социальные движения. Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого.				ОК-04, ОК-05, ОК-06
Тема 7.2. Внутренняя и внешняя политика России в середине – второй половине XVIII века.	**Содержание учебного материала**	2	-	*2*	ОК-02, ОК-04, ОК-05, ОК-06
	Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Русско-турецкая война 1735-1739 годов. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г. А. Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А. В.				

	Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова.				
	Самостоятельная работа обучающихся **Вид:** составление схемы; **Тема:** «Государственная система управления при Петре I».				
Тема 7.3. Русская культура XVIII в.	**Содержание учебного материала** Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф. Прокопович. И. Т. Посошков). Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (Д. А. Трезини, В. В. Растрелли, И. Н. Никитин). Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов. Исследовательские экспедиции. Историческая наука (В. Н. Татищев). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Общественная мысль (Н. И. Новиков, А. Н. Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А .П. Сумароков, Н. М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков).	2	-	*1*	ОК-02, ОК-04, ОК-05, ОК-06
Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации		**6**	-		
Тема 8.1 Промышленный переворот и его последствия.	**Содержание учебного материала** Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. Технический переворот в промышленности. От мануфактуры к фабрике.	2	-	*2*	ОК-02, ОК-04, ОК-05, ОК-10, ОК-11

	Машинное производство. Появление новых видов транспорта и средств связи. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Конец эпохи «свободного капитализма». Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Финансовый капитал. Роль государства в экономике.				
Тема 8.2. Международные отношения и складывание системы внешнеполитических союзов.	**Содержание учебного материала**	2	-	*2*	ОК-02, ОК-04, ОК-05, ОК-10, ОК-11
	Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Священный союз. Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами. Крымская (Восточная) война и её последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Противоречия между державами. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз – начало образования Антанты.				
	Самостоятельная работа обучающихся				
	Вид: составление таблицы; **Тема:** «Антифранцузские коалиции».				
Тема 8.3. Политическое развитие Европы и Америки в XIX в.	**Содержание учебного материала**	2	-	*2*	ОК-02, ОК-04, ОК-05, ОК-10
	Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848-1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути				

	объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII – первой половине XIX века. Истоки конфликта Север – Юг. Президент А. Линкольн. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. Первые социалисты. Учение К. Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала. Течения внутри социал-демократии.				
	Самостоятельная работа обучающихся **Вид:** групповая работа **(**подготовка сообщений); **Тема:** «Страны Европы после Наполеоновских войн».				
Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока		**4**	-		
Тема 9.1. Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Китай. Япония.	**Содержание учебного материала** Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии. Китай и Япония. Начало превращения Китая в зависимую страну. Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава.	4	-	*1*	ОК-02, ОК-04, ОК-05, ОК-10

	Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало её экспансии в Восточной Азии.				
Раздел 10 Российская империя в XIX веке		**14**	-		
Тема 10.1. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX в. Отечественная война 1812 г.	**Содержание учебного материала**	2	-	*2*	ОК-02, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-11
	Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века при Императоре Александре I. Проект М. М. Сперанского о государственном устройстве. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 года и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Отечественная война 1812 года. Заграничный поход русской армии 1813-1814 годов. Венский конгресс. Роль России в европейской политике в 1813-1825 гг. Изменение внутриполитического курса Александра I в 1816-1825 гг. Аракчеевщина. Военные поселения.				
	Самостоятельная работа обучающихся				
	Вид: составление схемы; **Тема:** «Государственное устройство по проекту М. М. Сперанского».				
Тема 10.2 Движение декабристов	**Содержание учебного материала**	2	-	*2*	ОК-02, ОК-04, ОК-05, ОК-06
	Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 г.) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.				
Тема 10.3	**Содержание учебного материала**	2	-	*2*	ОК-02,

Внутренняя политика Николая I. Экономическое развитие России в 30-50 гг. XIX в.	Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Начало железнодорожного строительства в России. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрина. Политика в области образования. Теория официальной народности (С. С. Уваров).				ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-11
Тема 10.4 Внешняя политика России во второй четверти XIX в.	**Содержание учебного материала**	2	-	*2*	ОК-02, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-10
	Россия и революционные события 1830-1831 и 1848-1849 гг. в Европе. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853-1856 гг.: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и её герои.				
Тема 10.5. Отмена крепостного права и реформы 60-70-х. гг. XIX в. Контрреформы.	**Содержание учебного материала**	2	-	*2*	ОК-02, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-11
	Необходимость и предпосылки реформ в период правления Император Александр II. Планы и проекты переустройства России. Подготовка и разработка крестьянской реформы в Редакционных комиссиях. Основные положения Крестьянской реформы 1861 г. и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860-1870-х годов. «Конституция М. Т. Лорис-Меликова». Александр III. Причины				

	контрреформ, их основные направления и последствия.				
	Самостоятельная работа обучающихся **Вид:** составление таблицы; **Тема:** «Реформы Александра II».				
Тема 10.6 **Внешняя политика России во второй половине XIX в.**	**Содержание учебного материала** Европейская политика. А. М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877-1878 гг., ход военных действий на Балканах и в Закавказье. Роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX в.	2	-	*2*	ОК-02, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-10
Тема 10.7. **Русская культура XIX в.**	**Содержание учебного материала** Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби, А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов и др.). Географические экспедиции, их участники. Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М. И. Глинка, П. И. Чайковский, Могучая кучка). Расцвет	2	-	*2*	ОК-02, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-11

	театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампир, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX века.				
Раздел 11. От Новой истории к Новейшей		**10**	-		
Тема 11.1. Социально-экономическое и политическое развитие стран мира в начале XX века.	**Содержание учебного материала**	2	-	*2*	ОК-02, ОК-04, ОК-05, ОК-07, ОК-11
	Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Пробуждение Азии. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса.				
	Самостоятельная работа обучающихся				
	Вид: групповая работа (подготовка сообщений); **Тема:** «Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США».				
Тема 11.2. Россия на рубеже XIX-XX веков.	**Содержание учебного материала**	2	-	*2*	ОК-02, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-11
	Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Аграрный вопрос. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В.				

	М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов, П. Б. Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Революция 1905-1907 годов в России. Россия в период реформ Столыпина П. А. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Усиление влияния в Северо-Восточном Китае. Русско-японская война 1904-1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.				
Тема 11.3. Первая мировая война 1914-1918 гг.	**Содержание учебного материала**	2	-	*2*	ОК-02, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-10
	Особенности и участники войны. Начальный период боевых действий (август-декабрь 1914 г.). Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915-1917 гг. Брусиловский прорыв и его значение. Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из неё России. Боевые действия в 1918 г. Поражение Германии и её союзников. Первая мировая война и общество. Развитие военной техники в годы войны. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы. Патриотический подъем в начале войны. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.				
	Самостоятельная работа обучающихся				
	Вид: составление таблицы; **Тема:** «Основные этапы и фронты Первой мировой войны».				
Тема 11.4.	**Содержание учебного материала**	2	-	*2*	ОК-02,

Революционное движение в России в 1917 г.	**Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.** Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В. И. Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому). Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле-октябре 1917 года. Деятельность А. Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л. Г. Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах. **Октябрьская революция в России и ее последствия.** События 24-25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов в основных регионах России. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 г. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его				ОК-04, ОК-05, ОК-06

	условия, экономические и политические последствия. Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром. Установление однопартийного режима.				
	Самостоятельная работа обучающихся **Вид:** написание эссе; **Тема:** «Октябрь 1917 г.: переворот или революция?».				
Тема 11.5. Гражданская война и её последствия.	**Содержание учебного материала** Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Ход военных действий на фронтах в 1918-1920 гг. Завершающий период Гражданской войны. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Политика «военного коммунизма», её причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны. Становление и основные этапы развития советского государства.	2	-	*2*	ОК-02, ОК-04, ОК-05, ОК-06
Раздел 12. Между двумя мировыми войнами		**8**	2		
Тема 12.1. Европа и США. Недемократические режимы в Западной Европе.	**Содержание учебного материала** **Европа и США.** Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала.	2	-	*2*	ОК-02, ОК-04, ОК-05, ОК-10

	Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х гг. Причины мирового экономического кризиса 1929-1933 годов. Влияние биржевого краха на экономику США. Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса. «Кейсианство». Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф.-Д. Рузвельта и его результаты. **Недемократические режимы.** Рост фашистских движений в Западной Европе. Захват фашистами власти в Италии. Режим Муссолини в Италии. Победа нацистов в Германии. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Реформы правительств Народного фронта. Гражданская война в Испании. Помощь СССР антифашистам. Причины победы мятежников.				
	Самостоятельная работа обучающихся **Вид:** групповая работа (подготовка сообщений); **Тема:** «Особенности недемократических режимов в странах Европы».				
Тема 12.2.	**Содержание учебного материала**	2	-	*1*	ОК-02,

Влияние Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии.	**Турция, Китай, Индия, Япония**. Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М. Кемаля. Великая национальная революция 1925-1927 гг. в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Советские районы Китая. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Сохранение противоречий между коммунистами и гоминдановцами. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии.				ОК-04, ОК-05, ОК-10
Тема 12.3. Международные отношения в конце 20 – 30-е. гг. XX в. Кризис Версальско-Вашингтонской системы.	**Содержание учебного материала** Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании. Складывание союза агрессивных государств «Берлин – Рим – Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.	2	-	*2*	ОК-02, ОК-04, ОК-05, ОК-10
Тема 12.4. Становление и основные этапы развития советского государства	**Содержание учебного материала** **Практическое занятие № 3** **Тема:** Становление и основные этапы развития советского государства.	2	*2*	*3*	ОК-02, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-11

	Самостоятельная работа обучающихся **Вид:** анализ исторических документов; **Тема:** «Конституция РСФСР 1918 г.», «Конституция СССР 1924 г.».				
Раздел 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война		**12**	2		
Тема 13.1. Причины, периодизация, важнейшие фронты и сражения Второй мировой войны	**Содержание учебного материала** **Накануне мировой войны.** Мир в конце 1930-х гг.: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне. **Первый период Второй мировой войны.** Бои на Тихом океане. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию.	2	-	*2*	ОК-02, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-10
	Самостоятельная работа обучающихся **Вид:** составление таблицы; **Тема:** «Периодизация и основные этапы Второй мировой войны».				
Тема 13.2. Нападение Германии на СССР. Первый этап Великой Отечественной войны 1941- 1945 гг. Московская битва	**Содержание учебного материала** Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 г. Великая Отечественная война как самостоятельный и	2	-	*2*	ОК-02, ОК-04, ОК-05, ОК-06

	определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 г. – ноябрь 1942 г.). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США.				
	Самостоятельная работа обучающихся **Вид:** работа с картой; **Тема:** «Основные военные операции Московской битвы».				
Тема 13.3. Военные действия на советско-германском фронте летом 1942 г. Сталинградская битва	**Содержание учебного материала** Военные действия на советско-германском фронте в 1942 г. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Военные действия в Северной Африке. Складывание антигитлеровской коалиции и её значение. Конференции глав союзных держав и их решения.	2	-	*2*	ОК-02, ОК-04, ОК-05, ОК-06
Тема 13.4. Завершение коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Курская битва	**Содержание учебного материала** Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм и его причины. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны.	2	-		ОК-02, ОК-04, ОК-05, ОК-06
Тема 13.5.	**Содержание учебного материала**	2	-	*2*	ОК-02,

Главные задачи и наступательные операции Красной Армии на завершающем этапе Великой Отечественной войны	Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944 г.). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 г. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.				ОК-04, ОК-05, ОК-06
Тема 13.6. Значение победы советского народа над фашизмом	**Содержание учебного материала**	2	*2*	*3*	ОК-02, ОК-04, ОК-05, ОК-06
	Практическое занятие № 4 **Тема:** Значение победы советского народа над фашизмом				
	Самостоятельная работа обучающихся				
	Вид: работа с историческими документом; **Тема:** «Акт о безоговорочной капитуляции германских вооружённых сил».				
Раздел 14. Мир во второй половине XX – начале XXI века		**10**	2		
Тема 14.1. Послевоенное устройство мира.	**Содержание учебного материала**	2	-	*2*	ОК-02, ОК-04, ОК-05, ОК-10
	Начало «холодной войны». Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и её деятельность. Раскол антифашистской коалиции. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Особая позиция Югославии. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.				
Тема 14.2.	**Содержание учебного материала**	2	-	*2*	

Ведущие капиталистические страны	Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Основные тенденции внутренней и внешней политики США. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Разрядка международной напряженности в 70-е гг. Европейская интеграция, её причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии. Международные отношения второй половины XX в.				
	Самостоятельная работа обучающихся **Вид:** групповая работа (подготовка сообщений); **Тема:** «Ведущие капиталистические страны второй половины XX в.».				
Тема 14.3. Страны Восточной Европы	**Содержание учебного материала** Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Копирование опыта СССР. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960-1970-е гг. Попытки реформ. Я. Кадара. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И. Б. Тито. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах. «Шоковая терапия»	2	-	*2*	ОК-02, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-10

	и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX века.				
	Самостоятельная работа обучающихся				
	Вид: подготовка докладов; **Тема:** «Основные тенденции развития стран Восточной Европы во второй половине XX в.».				
Тема 14.4. Разрядка международной напряженности в 70-е гг.	**Содержание учебного материала**	2	*2*	*3*	ОК-02, ОК-04, ОК-05, ОК-10
	Практическое занятие № 5 **Тема:** Разрядка международной напряженности в 70-е гг.				
	Самостоятельная работа обучающихся				
	Вид: работа с историческими документами; **Тема:** «Договор ОСВ-1 (ограничение стратегических вооружений) 1972 г.», «Договор ПРО (противоракетная оборона) 1972 г.».				
Тема 14.5. Научно-технический прогресс и развитие культуры второй половины XX – начала XXI в.	**Содержание учебного материала**	2	-	*1*	ОК-02, ОК-04, ОК-05, ОК-10
	Освоение космоса. Новые черты культуры. Произведения о войне немецких писателей. Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. Индустрия развлечений. Постмодернизм – стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация и национальные культуры.				
Раздел 15. Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 гг.		**8**	-		
Тема 15.1.	**Содержание учебного материала**	2	-	*2*	ОК-02,

Послевоенное советское общество. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы	Создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 г. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х гг.				ОК-04, ОК-05, ОК-06
	Самостоятельная работа обучающихся **Вид:** написание эссе; **Тема:** «Власть и общество в послевоенном СССР 1945-1953 гг.».				
Тема 15.2. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты в 1950 – 1960-е гг. XX в.	**Содержание учебного материала** Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.	2	-	*2*	ОК-02, ОК-04, ОК-05, ОК-06
Тема 15.3. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	**Содержание учебного материала** Противоречия внутриполитического курса Н. С. Хрущева. Причины отставки Н. С. Хрущева. Л. И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Конституция СССР 1977 г. Преобразования в сельском хозяйстве.	2	-	*2*	ОК-02, ОК-04, ОК-05, ОК-06

	Экономическая реформа 1965 г.: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.				
	Самостоятельная работа обучающихся **Вид:** анализ исторического документа; **Тема:** «Конституция СССР 1977 г.».				
Тема 15.4. **СССР в годы перестройки. Политика ускорения и ее неудача**	**Содержание учебного материала** Предпосылки перемен. М. С. Горбачев. Политика ускорения и её неудача. Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и перехода к рынку. Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и её последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Образование политических партий и движений. Августовские	2	-	*2*	ОК-02, ОК-04, ОК-05, ОК-06

	события 1991 г. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР. Формирование новой Российской государственности.				
Раздел 16. Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков		**4**	-		
Тема 16.1 Формирование российской государственности	Изменения в системе власти. Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина.	2	-	*2*	ОК-02, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-10, ОК-11
Тема 16.2. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Разработка новой внешнеполитической стратегии. Укрепление	**Содержание учебного материала**	2	-	*2*	ОК-02, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-10, ОК-11
	Приоритетные национальные проекты: основные цели и ожидаемые результаты. Законодательная база, определяющая национальные проекты и федеральные программы по основным направления стратегического развития Российской Федерации. Указ Президента РФ о стратегии государственной национальной политики РФ на период до 2025 г.				

международного престижа России	Политические лидеры и общественные деятели современной России. Культура и духовная жизнь общества в начале XXI в. Российская культура в международном контексте. Власть, общество, церковь. Государственная политика в условиях экономического кризиса. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI в. Укрепление международного престижа России. Российская Федерация в системе современных международных отношений.				
Тематика индивидуальных проектов: • Происхождение человека: дискуссионные вопросы. • Древний Восток и Античность: сходство и различия. • Феномен западноевропейского Средневековья. • Восток в Средние века. • Происхождение Древнерусского государства. • Русь в эпоху раздробленности. • Возрождение русских земель (XIV–XV века). • Рождение Российского централизованного государства. • Смутное время в России. • Самозванство в начале XVII века. Лжедмитрий I. • Россия в XVII веке: успехи и проблемы. • Курский край в период политической раздробленности на Руси. • Истоки модернизации в Западной Европе. • Революции XVII-XVIII веков как порождение модернизационных процессов. • Становление новой России (конец XVII – начало XVIII века). • Россия XVIII века: победная поступь империи. • Наш край в XVII- XVIII веках. • Рождение индустриального общества. • Восток и Запад в XIX веке: борьба и взаимовлияние. • Отечественная война 1812 года в судьбах курян. • Россия XIX века: реформы или революция.					ОК-02, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-10, ОК-11

• Мир начала XX века: достижения и противоречия. • Личность императора Николая II: семьянин или политик? • Великая российская революция. • Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития. • Советский вариант модернизации: успехи и издержки. • Наш край в 1920-1930-е годы. • Вторая мировая война: дискуссионные вопросы. • Великая Отечественная война: значение и цена Победы. • Наш край в годы Великой Отечественной войны. • Битва за Москву. Контрнаступление Красной Армии. • Сталинградская битва: начало краха Третьей империи. • Курская битва – величайшее танковое сражение. • Ленд-лиз и взаимоотношение СССР с союзниками в годы Великой Отечественной войны. • От индустриальной цивилизации к постиндустриальной. • Конец колониальной эпохи. • СССР: триумф и распад. • Наш край во второй половине 1940-х-1991-х годов. • Российская Федерация и глобальные вызовы современности.				
Самостоятельная работа обучающихся над индивидуальными проектами **Вид:** проектная деятельность в соответствии с темой индивидуального проекта (подготовка (формулирование темы и целей проекта); планирование (определение источников информации, формы отчета,); исследование (сбор информации, решение промежуточных задач); оформление результатов и выводов; представление или отчет, презентация).				ОК-02, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-11
Всего	**134**	**10**		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

- учебная аудитория «Кабинет социально-экономических дисциплин», оснащённая оборудованием:

Характеристика рабочих мест:

- учебные столы (парты): 16 шт.
- скамейки (стулья): 32 шт.
- стол преподавателя: 1 шт.
- классная доска: 1 шт.

Технические средства обучения:

- ноутбук: 1 шт.
- принтер: 1 шт.
- мультимедийный проектор: 1 шт.
- мультимедийный экран: 1 шт.

- учебная аудитория для самостоятельной работы «Кабинет информатики и информационных технологий в профессиональной деятельности», оснащенный оборудованием:

ПК Pentium (R) dual-core E 6700 13 шт., интерактивная доска screen media 1 шт., ноутбук ASUS 1 шт.

Пакет прикладных программ:

OS Windows 7, MS Office, Microsoft Security Essentials, Интернет цензор, Средство просмотра XPS, MS Visio 2010, Архиватор 7ZIP, Borland Developer Studio 2006.

Коммутатор, маршрутизатор, патч-панели, источник бесперебойного питания.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными и электронными изданиями, рекомендованными для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

1. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования в 2 ч. – М.: Издательский центр «Академия», 2022.

2. Всеобщая История В 2 Ч. ЧАСТЬ 1,2. ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА И СРЕДНИХ ВЕКОВ. Учебник для СПО. Под ред. Питулько Г. Н. Москва-Юрай-2020.

3. История Новейшего времени. Учебник и практикум для СПО. Под ред. Хейфеца В. Л. Москава-Юрайт-2019.

4. История России. Учебник и практикум для СПО. Под редакцией

Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. Москва-Юрайт-2020.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. www. hist. msu. ru/ER/Etext/PICT/feudal. htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).

2. www. bibliotekar. ru (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).

3. www. world-war2. chat. ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).

4. www. intellect-video. com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео)..

5. www. historicus. ru (Историк: общественно-политический журнал).

6. www. history. tom. ru (История России от князей до Президента).

7. www. statehistory. ru (История государства).

8. www.9may. ru (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).

9. www. rusrevolution. info (Революция и Гражданская война: интернет-проект).

10. www. rodina. rg. ru **(**Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).

11. www. avorhist. ru (Русь Древняя и удельная).

12. www. infoliolib. info (Университетская электронная библиотека Infolio).

13. www. library. spbu. ru (Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ).

14. www. ec-dejavu. ru (Энциклопедия культур Deja Vu).

15. https://ru. wikipedia. org (Википедия: свободная энциклопедия).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Мунчаев Ш. М., Устинов В. М. История России: Учебник для вузов. – 3-е изд., изм. и доп. – М.: Издательство НОРМА, 2020. – 768 с.

3.3. Выполнение требований ФГОС в части использования активных и интерактивных форм обучения

В целях реализации компетентностного подхода рабочая программа предусматривает использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в целях формирования и развития общих компетенций:

Тема 1.1. Происхождение человека. Люди эпохи палеолита (элементы дискуссии, эвристической беседы).

Тема 3.3. Основные черты западноевропейского феодализма (выполнение индивидуальных и групповых заданий. Дискуссия на тему: «От

СССР к России: проблемы обретения новой родины и нового гражданства в 1990-е годы»).

Тема 6.2. Становление абсолютизма в европейских странах и подъем революционного движения. Кейс-стадия (работа в микрогруппах).

Тема 12.1. Недемократические режимы в Западной Европе «Мозговой штурм» (выполнение групповых заданий, анализ документов, работа с историческими картами).

3.4. Использование средств вычислительной техники в процессе обучения

Рабочая программа предусматривает использование персональных компьютеров обучающимися в ходе проведения следующих практических занятий:

Практическое занятие № 3

Становление и основные этапы развития советского государства (Работа с историческими картами и документами, раскрывающими основные этапы развития советского государства, работа с презентацией и таблицей демонстрируемой с помощью ПК)

Практическое занятие № 4 *Разрядка международной напряженности в 70-е гг. (Рассмотрение и анализ документального (наглядного и текстового) материала, раскрывающего деятельность политических партий и оппозиционных государственной власти сил в Восточной Европе, работа с интерактивной картой демонстрируемой с помощью ПК)*

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценка качества освоения учебной дисциплины включает текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий в соответствии с фондом оценочных средств по учебной дисциплине.

Результаты освоения учебной дисциплины	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Личностный результат освоения: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну)	- устный опрос; - письменный опрос; - тесты; - самостоятельная работа; - контрольная работа; - практическое занятие; - дифференцированный зачет
становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	- устный опрос; - письменный опрос; - тесты; - самостоятельная работа; - контрольная работа; - практическое занятие
готовность к служению Отечеству, его защите;	- устный опрос; - письменный опрос; - тесты; - самостоятельная работа; - контрольная работа; - практическое занятие; - дифференцированный зачет
сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	- устный опрос; - письменный опрос; - тесты; - самостоятельная работа; - контрольная работа; - практическое занятие; - дифференцированный зачет

Результаты освоения учебной дисциплины	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	- устный опрос; - письменный опрос; - самостоятельная работа; - контрольная работа; - практическое занятие; - дифференцированный зачет
толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	- устный опрос; - письменный опрос; - самостоятельная работа; - контрольная работа; - практическое занятие; - дифференцированный зачет
Метапредметный результат освоения: умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	- устный опрос; - письменный опрос; - тесты; - самостоятельная работа; - контрольная работа; - практическое занятие; - дифференцированный зачет
умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	- устный опрос; - письменный опрос; - самостоятельная работа; - контрольная работа; - практическое занятие
владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	- устный опрос; - письменный опрос; - тесты; - самостоятельная работа; - контрольная работа; - практическое занятие; - дифференцированный зачет
готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически её оценивать и интерпретировать;	- устный опрос; - письменный опрос; - самостоятельная работа; - контрольная работа; - практическое занятие; - дифференцированный зачет

Результаты освоения учебной дисциплины	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	- устный опрос; - письменный опрос; - тесты; - самостоятельная работа; - контрольная работа; - практическое занятие; - дифференцированный зачет
умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.	- устный опрос; - письменный опрос; - самостоятельная работа; - контрольная работа; - практическое занятие
Предметный результат освоения: сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире	- устный опрос; - письменный опрос; - тесты; - самостоятельная работа; - контрольная работа; - практическое занятие; - дифференцированный зачет
владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе	- устный опрос; - письменный опрос; - тесты; - самостоятельная работа; - контрольная работа; - практическое занятие; - дифференцированный зачет
сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении	- устный опрос; - письменный опрос; - тесты; - самостоятельная работа; - контрольная работа; - практическое занятие; - дифференцированный зачет
владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников	- устный опрос; - письменный опрос; - самостоятельная работа; - контрольная работа; - практическое занятие; - дифференцированный зачет;
сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике	- устный опрос; - письменный опрос; - самостоятельная работа; - контрольная работа; - практическое занятие; - дифференцированный зачет