

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Агеев Владимир Алексеевич
Должность: Директор
Дата подписания: 31.08.2023
Уникальный программный ключ:
8731da132b41b9d7596147edfeb304425dbdfce

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Петербургский государственный университет путей сообщения
Императора Александра I»
(ФГБОУ ВО ПГУПС)

Курский ж.д. техникум – филиал ПГУПС

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебно-воспитательной работе
Курского ж.д. техникума – филиала ПГУПС

_____ Е. Н. Судаков
«31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ. 01 Основы философии для специальности

09.02.06 Сетевое и системное администрирование

Квалификация – Сетевой и системный администратор

вид подготовки - базовая

Форма обучения – очная

Курск
2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИ- ПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ. 01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование». Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы - ППССЗ:

Учебная дисциплина «Основы философии» входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся *должен уметь*:

- ориентироваться в истории развития философского знания;
- вырабатывать свою точку зрения и аргументированно дискутировать по важнейшим проблемам философии;
- применять полученные в курсе изучения философии знания в практической, в том числе и профессиональной, деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся *должен знать*:

- основные философские учения;
- главные философские термины и понятия;
- проблематику и предметные поля важнейших философских дисциплин.

В результате освоения учебной дисциплины происходит поэтапное формирование элементов общих компетенций:

Код компетенции	Знания:	Умения:
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	Номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации.	Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска

<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p>	<p>Содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования.</p>	<p>Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.</p>
<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.</p>	<p>Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p>	<p>Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности специальности.</p>	<p>Описывать значимость своей специальности.</p>

Объём образовательной программы обучающегося 50 часов, в том числе:

Обязательная часть – 48 часов;

Вариативная часть – 2 часа.

Увеличение количества часов программы за счет часов вариативной части направлено на углубление объёма знаний по разделам программы.

Объём образовательной программы обучающегося – 50 часов, в том числе:

объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем – 46 часов;

теоретические занятия – 28 часов;

практические занятия – 18 часов;

консультации обучающегося – 2 часа;

промежуточная аттестация обучающегося – 2 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ. 01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	50
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	46
в том числе:	
теоретические занятия:	28
практические занятия:	18
консультации	2
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ. 01 Основы философии

Наименование тем и разделов	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	В том числе в форме практической подготовки	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3			4
Раздел 1. Введение в философию.		2			
Тема 1.1. Понятие «философия» и его значение.	<p style="text-align: center;">Содержание учебного материала</p> <p>Происхождение слова «философия». Отличие философии от других видов мировоззрения. Соотношение философии и науки. Философия и искусство. Философия и религия. Философия – «ничья земля» (Б. Рассел). Функции философии: мировоззренческая, познавательная, ценностная, практическая и пр. Проблематика и специфика философии и её метода. Главные разделы философского знания.</p>	2	0	1	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06
Раздел 2. Историческое развитие философии.		28			
Тема 2.1. Восточная философия.	<p style="text-align: center;">Содержание учебного материала</p> <p>Философия древней Индии. Деление общества на варны. Миф о Пуруше. Веды как памятник предфилософии. Космогонические мифы Ригведы. Учение Упанишад о тождестве Атмана и брахмана. Понятие дхармы, сансары и кармы. Этическое учение «Бхагаватгиты». Буддизм. Жизнь и учение Будды. Основные направления в буддизме: хинаяна и махаяна. Философия древнего Китая. Представления китайцев о мире, их китаецентризм. Роль Неба как верховного божества. Представления о государстве как семье. Специфика религиозных воззрений в Китае. Мировоззренческое значение «Книги перемен». Учение об инь и ян и 5 стихиях. Лао-Цзы и учение даосизма. Чжуань-цзы. Конфуций и его учение. Философия легизма. ХаньФэй-цзы.</p>	2	0	1	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06

<p>Тема 2.2. Античная философия. (доклассический период).</p>	<p>Содержание учебного материала Периоды в развитии философии античности. Поиски вещественных субстанций как путь поиска первоначала (архе). Милетская школа философии (Фалес, Анаксагор, Анаксимандр). Диалектика Гераклита. Учение Пифагора: поиски количественных, числовых закономерностей. Элейская школа философии. Учение Парменида о бытии и невозможности небытия. Апоории Зенона как путь выработки философских представлений о веществе, пространстве и времени. Демокрит и древние атомисты. Философия Эмпедокла.</p>	2	0	1,2	<p>OK.01 OK.02 OK.03 OK.04 OK.06</p>
<p>Тема 2.3. Античная философия (классический период и эллинистическо-римский период).</p>	<p>Содержание учебного материала Философия Платона. Учение о мире идей. Космология Платона. Социальная философия Платона, построение идеального государства. Философия Аристотеля. Критика теории идей. Материя и форма. Учение о 4-х видах причин. Учение Аристотеля о природе (физика). Учение об обществе и этические представления Аристотеля.</p>	5	4	1,2	<p>OK.01 OK.02 OK.03 OK.04 OK.06</p>
	<p>Практическое занятие № 1. Сущность антропологического поворота в античной философии. Софисты и Сократ. Анализ высказываний софистов и Сократа. Просмотр фильма «Сократ»; работа с источниками – «Апология» Сократа.</p>				
	<p>Практическое занятие № 2. Философия эпохи Эллинизма, её специфика и отличие от классического этапа развития античной философии. Анализ высказываний мыслителей эпохи эллинизма; заполнение таблицы «Основные школы эпохи эллинизма»</p>				
<p>Тема 2.4. Средневековая философия.</p>	<p>Содержание учебного материала Основные черты средневековой философии. Теоцентризм, креационизм, эсхатологизм и фидеизм средневековой философии. Патристика и схоластика – основные этапы развития средневековой философии. Философия Аврелия Августина. Учение о земном и божественном градах. Основная проблематика схоластической философии. Проблема доказательств бытия Бога. Онтологическое доказательство Ансельма Кентерберийского и 5 физико-космологических доказательств Фомы Аквинского. Томизм как наиболее последовательное выражение западной средневековой философии. Жизненный путь и философия Пьера Абеляра. Спор номиналистов и реалистов.</p>	7	6	1,2	<p>OK.01 OK.02 OK.03 OK.04 OK.06</p>

	<p align="center">Практическое занятие № 3.</p> <p align="center">Мусульманская философская мысль средневековья.</p> <p>Работа с источниками – отрывками произведений Аль-Фараби, Авиценны, Аверроэса, Аль-Кинди и др.</p>				
<p>Тема 2.5. Философия эпохи Возрождения.</p>	<p align="center">Практическое занятие № 4. Основные черты философии эпохи Возрождения, её переходный характер.</p> <p>Заполнение таблицы «Философы эпохи Возрождения и их воззрения».</p>				<p>OK.01 OK.02 OK.03 OK.04 OK.06</p>
	<p align="center">Практическое занятие № 5.</p> <p align="center">Сущность ренессансного гуманизма. Понимание человека как мастера и художника.</p> <p>Просмотр и обсуждение фильма «Леонардо да Винчи»; написание эссе по высказываниям философов эпохи Возрождения.</p>				
<p>Тема 2.6. Философия XVII века.</p>	<p align="center">Содержание учебного материала</p> <p>Основные черты философии Нового времени: эмпиризм и рационализм, механицизм. Философия Ф. Бэкона: критика схоластики, развитие экспериментального метода и метода индукции. Эмпиризм Бэкона. Материалистические воззрения Т. Гоббса. Эмпиризм и сенсуализм Локка, учение о душе как «чистой доске».</p> <p>Философия Р. Декарта: интеллектуальная интуиция, дедуктивный метод, поиск рационального порядка, концепция врождённых идей, дуализм. Пантеистические воззрения Б. Спинозы. Рационализм в философии Г.-В.Лейбница: принципы тождества, предустановленной гармонии, идеальности монад, непрерывности.</p>	2	0	1	<p>OK.01 OK.02 OK.03 OK.04 OK.06</p>
<p>Тема 2.7. Философия XVIII века.</p>	<p align="center">Содержание учебного материала</p> <p>Основные идеи философии XVIII века, преемственность и новизна в сравнении с философией прошлого века. Эмпиризм и рационализм в философии XVIII века.</p> <p>И. Ньютон: создание теоретической механики. Субъективный идеализм Д. Беркли, агностицизм и скептицизм Д. Юма. Философия европейского Просвещения. Характерные черты философии эпохи Просвещения. Французское Просвещение 18 века. Д. Дидро, Ж. Д'Аламбер, П. Гольбах, Ж. Ламетри, К. Гельвеций, Ф. Вольтер, Ж. Ж. Руссо и пр.</p>	2	1	1,2	<p>OK.01 OK.02 OK.03 OK.04 OK.06</p>
	<p align="center">Практическое занятие № 6.</p> <p align="center">Немецкое Просвещение XVIII века.</p> <p>Работа с источниками – отрывками произведений Лессинга,</p>				

	Гёте, Шиллера, Винкельмана, Гердера и др.				
Тема 2.8. Немецкая классическая философия.	Содержание учебного материала Основные достижения немецкой классической философии. Философия И. Канта: теория познания, агностицизм; антиномии и их разрешение. Этика Канта: формулировка категорического императива. Философия Г.В.Ф. Гегеля: абсолютный объективный идеализм, природа идей. Взаимоотношения духа и природы. Противоречие между идеалистической системой и диалектическим методом. Материалистическое понимание природы и философская антропология Л. Фейербаха.	2	0	1	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06
Тема 2.9. Современная западная философия.	Содержание учебного материала Основные черты современной западной философии. Неклассическая философия жизни как противовес классической рациональной философии. Философия А. Шопенгауэра. Философия воли к власти Ф. Ницше. Экзистенциализм. Истолкование проблемы существования человека. Религиозный и атеистический экзистенциализм. Основные идеи философии С. Кьеркегора, М. Хайдеггера, Ж.П. Сартра, К. Ясперса, А. Камю. Позитивизм: классический позитивизм (О. Конт, Г. Спенсер, Дж. Милль); «второй позитивизм» (Э. Мах, Р. Авенариус); неопозитивизм (Р. Карнап, М. Шлик, О. Нейрат, Л. Витгенштейн, Б. Рассел); постпозитивизм (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд). Прагматизм Ч. Пирса и его последователей. Школа психоанализа З. Фрейда и её влияние на философию и культуру.	2	0	1,2	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06
Тема 2.10. Русская философия.	Содержание учебного материала Русская философия: генезис и особенности развития. Характерные черты русской философии. Философская мысль средневековой Руси. М.В. Ломоносов и его философские взгляды. Философия русского Просвещения. Философия А.Н. Радищева и декабристов. Западники и славянофилы. Концепция культурно- исторических типов Н.Я. Данилевского. Философия революционного демократизма: А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов, В.Г. Белинский. Религиозно – этические искания Ф.М. Достоевского и Л. Н. Толстого. Философия В.С. Соловьёва: положительное всеединство, София. Философия Н.А. Бердяева: темы свободы, творчества, ничто и Бога. Философия С.Н. Булгакова. Диалектическая феноменология и символизм А.Ф. Лосева.	4	2	1,2	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06

	Практическое занятие № 7. Русский космизм.				
	Семинар с обсуждением материалов о жизни и воззрениях Н.Фёдорова, К.Циолковского, В.Вернадского, И.Ефремова, Н.Рериха и др.				
Раздел 3. Проблематика основных отраслей философского знания.		16			
Тема 3.1.Онтология – философское учение о бытии.	Содержание учебного материала	3	1	1,2	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06
	Предмет и проблематика онтологии. Понятие бытия. Материализм и идеализм о бытии. Дуалистические и плюралистические концепции бытия. Специфика понимания бытия в различных направлениях философии. Бытие объективное и субъективное. Понятие материи. Материя как субстанция и как субстрат всего существующего. Движение как неотъемлемый атрибут материи, основные виды движения. Основные свойства материи. Пространство и время как атрибуты существования материи. Обзор основных теорий пространства и времени.				
Тема 3.2. Диалектика – учение о развитии. Законы диалектики.	Содержание учебного материала				ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06
	Диалектика и метафизика как способы рассмотрения мира. Концепция развития в диалектической философии. Категории диалектики: качество, количество, мера, скачок и пр. Законы диалектики. Диалектика и общая теория мироздания. Диалектический характер природы, общества и мышления, его отражение в теории современной философии и науки.				
	Практическое занятие № 8 Проявление законов диалектики в обществе.				
	Обсуждение тезисов о проявлении законов диалектики в общественной жизни, медицине, физике и др.				
Тема 3.3.Гносеология – философское учение о познании.	Содержание учебного материала	2	0	1	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06
	Формирование основных проблем гносеологии. Различные решения и альтернативные гносеологические концепции. Агностицизм. Субъект и объект познания. Чувственное познание и его формы. Рациональное познание: понятие, суждение, умозаключение. Единство чувственного и рационального познания. Сознательное, бессознательное, надсознательное. Фрейдизм о бессознательном.				

	<p>Понятие истины (объективная абсолютная и относительная истина). Место и роль практики в процессе познания, проблема критерия качества знаний. Творческий личностный характер познавательной деятельности человека.</p> <p>Учение о сознании в историко – философской мысли. Происхождение сознания и его сущность. Сознание как высшая форма психического отражения и объективная реальность. Идеальность сознания и его структура. Общественная природа сознания.</p>				
<p>Тема 3.4.Философская антропология о человеке.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Философская антропология как научная дисциплина и её предмет. Философия о природе человека. Проблема человека в истории философской мысли. Биосоциальная сущность человека. Проблемы антропосоциогенеза. Представление о сущности человека в истории философской мысли.</p> <p>Человек как личность. Сущность характеристик личности. Проблемы типологии личности. Механизмы социализации личности. Личность и индивид. Деятельность как способ существования человека. Сущность и специфические характеристики деятельности человека. Структура, виды, формы и уровни деятельности. Свобода как философская категория. Проблема свободы человека.</p>	1	0	1,2	<p>OK.01 OK.02 OK.03 OK.04 OK.06</p>
<p>Тема 3.5.Философия общества.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Социальная философия как знание об обществе. Структура современного социально – философского знания. Социальное как объект философского познания. Происхождение общества. Сущность общества. Общество и его структура. Подсистемы общества. Объективное и субъективное в обществе. Общественное бытие и общественное сознание. Формы общественного сознания. Основные философские концепции общества. Человек и общество.</p>	1	0	1	<p>OK.01 OK.02 OK.03 OK.04 OK.06</p>
<p>Тема 3.6.Философия истории.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Сущность идеалистического и материалистического понимания истории. Вопрос о направленности и движущих силах исторического развития. Теологическая философия (Августин), объективно-идеалистическая философия истории (Гегель). Волонтаризм в философии истории (Т. Карлейль). Географический и экономический детерминизм в философии истории. Философия марксизма и современность. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Вопрос о смысле и конце истории.</p>	3	2	1,2	<p>OK.01 OK.02 OK.03 OK.04 OK.06</p>

	<p align="center">Практическое занятие № 9. Роль личности в истории.</p> <p>Семинарское занятие: обсуждение типов лидерства, выделение качеств исторической личности, сообщения о выдающихся деятелях истории и их роли.</p>				
<p>Тема 3.7.Философия культуры.</p>	<p align="center">Содержание учебного материала</p> <p>Определение культуры. Культура как неотъемлемая черта бытия человека, её связь с деятельностью и социумом. Виды культуры, культура материальная и духовная. Соотношение культуры и природы как философская проблема. Основные теории происхождения культуры (культурогенеза), их связь с философскими концепциями. Понятие «цивилизация», его взаимоотношение с понятием «культура». Теории локальных цивилизаций. Воспитательная роль культуры.</p>	1	0	1	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06
<p>Тема 3.8.Аксиология как учение о ценностях.</p>	<p align="center">Содержание учебного материала</p> <p>Учение о ценностях в истории философской мысли. Понятие ценности, как философской категории. Ценность, ценностная ориентация, ценностная установка, оценка, оценочное отношение, оценочное суждение. Критерии оценки. Классификация ценностей и их основание. Высшие (абсолютные) и низшие (относительные) ценности. Зависимость ценностей от типа цивилизаций. Социализирующая роль ценностей.</p>	1	0	1,2	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06
<p>Тема 3.9.Философия и религия.</p>	<p align="center">Содержание учебного материала</p> <p>Определение религии. Философия и религия: сходства и различия. Классификация философско-религиозных учений: теизм, деизм, пантеизм и пр. Виды религиозных воззрений: политеизм и монотеизм. Основные черты религиозного мировоззрения. Понимание Бога в различных мировых религиях и философских системах. Атеизм и свободомыслие в философии. Проблема свободы совести, реализация этого принципа в современном мире и России.</p>	1	0	1	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06
<p>Тема 3.10.Философия науки и техники.</p>	<p align="center">Содержание учебного материала</p> <p>Понятие науки. Основные черты научного знания, его отличие от вненаучного знания. Наука как вид деятельности человека. Структура и специфика научной деятельности. Отличие науки и паранауки. Социальные аспекты научной деятельности. Научные институты. Понятие техники, соотношение научной и технической деятельности. Требования к личности учёного и изобретателя. Этическая сторона научной и технической деятельности. Наука и техника в современном обществе.</p>	1	0	1	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06

Тема 3.11.Философия и глобальные проблемы современности.	<p align="center">Практическое занятие № 10. Демографические глобальные проблемы современного мира.</p> <p>Семинарское занятие: обсуждение материалов, связанных с различными аспектами глобальных проблем современности, перспективами их развития и т.д.</p>	2	2	1,2	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06
Консультации		2			
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачёт	2			
	Итого часов из них лекции практические занятия	50 28 18			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия кабинета «История и философия».

Оборудование кабинета.

Кабинет оснащен мебелью для:

- организации рабочего места преподавателя;
- организации рабочих мест обучающихся;
- рационального размещения и хранения учебного оборудования;

специализированная учебная мебель: ученические столы - 16 шт., ученические стулья - 32 шт., преподавательский стол – 1шт., кресло -1шт., шкафы - 2 шт., тумба -1шт., классная доска (меловая) - 1 шт.

В кабинете имеются **учебно-наглядные пособия**: плакаты -7 шт., исторические и географические карты - 1 комплект, нормативно-справочные материалы и учебно-методическая литература.

Технические средства обучения:

- подключение к сети Интернет (Wi-Fi).
- Мультимедийный проектор (переносной)
- Экран (переносной)
- Ноутбук(переносной)
- Колонки(переносные)

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Основная учебная литература:

1. Горелов А. А., Горелова Т. А. Основы философии: учебное пособие. – М.: КноРус, 2022.
2. Гласер М. А., И. А. Дмитриева И. А., Дмитриев В. Е. [и др.] Основы философии: Учебное пособие для СПО. – СПб: Лань, 2023.
3. Ивин А. А. Основы философии: Учебник. – М.: Юрайт, 2019.

Дополнительная учебная литература:

1. Чупров А. С. Основы философии. – СПб: Лань, 2023.

Интернет-ресурсы:

1. Библиотека русской религиозной философии «Вехи». Форма доступа: <http://www.vehi.net>
2. Философский словарь https://gufo.me/dict/philosophy_dict
3. Электронная библиотека «Гумер». Форма доступа: <http://www.gumer.info>
4. Электронно-библиотечная система <http://e.lanbook.com>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Оценка качества освоения учебной дисциплины включает текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий в соответствии с фондом оценочных средств по учебной дисциплине.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <p>ориентироваться в истории развития философского знания;</p> <p>вырабатывать свою точку зрения и аргументировано дискутировать по важнейшим проблемам философии.</p> <p>применять полученные в курсе изучения философии знания в практической, в том числе и профессиональной, деятельности</p>	<p>Примеры форм и методов контроля и оценки</p> <ul style="list-style-type: none">• Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме;• Тестирование.• Контрольная работа.• Самостоятельная работа.• Защита реферата.• Семинар• Защита курсовой работы (проекта)• Выполнение проекта;• Наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента)• Оценка выполнения практического задания(работы)• Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией.• Решение ситуационной задачи.
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <p>основных философских учений;</p> <p>главных философских терминов и понятий;</p> <p>проблематики и предметного поля важнейших философских дисциплин</p>	

