

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Агеев Владимир Алексеевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 31.08.2023 09:30:54  
Уникальный программный ключ:  
8731da132b41b9d7596147edfefb304425dbdfce

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Петербургский государственный университет путей сообщения  
Императора Александра I»  
(ФГБОУ ВО ПГУПС)**

**Курский ж. д. техникум – филиал ПГУПС**

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УВР  
Курского ж. д. техникума –  
филиала ПГУПС

\_\_\_\_\_ Е.Н. Судаков  
«31» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.02. ИСТОРИЯ**

*по специальности*

**09.02.06 Сетевое и системное администрирование**

Квалификация – Сетевой и системный администратор

вид подготовки - базовая

Форма обучения – очная

Курск

2023

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>16</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование». Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

## 1.2. Место учебной дисциплины в программе подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина ОГСЭ.02 История является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование».

## 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Учебная дисциплина ОГСЭ.02 История обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций по всем основным видам деятельности ФГОС СПО по специальности 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование». Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии: ОК 01. – ОК 06., ОК 09.

Код компетенции	Знания:	Умения:
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).

<p>ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации.</p>	<p>Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p>
<p>ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p>	<p>Содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования.</p>	<p>Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.</p>
<p>ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.</p>	<p>Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.</p>
<p>ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>Особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.</p>	<p>Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.</p>
<p>ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p>	<p>Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности специальности.</p>	<p>Описывать значимость своей специальности.</p>
<p>ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения.</p>	<p>Соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности.</p>
<p>ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>Современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.</p>	<p>Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение.</p>

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

Объём образовательной программы обучающегося 50 часов, в том числе:

Обязательная часть - 40 часов;

Вариативная часть — 10 часов.

Увеличение количества часов программы за счет часов вариативной части направлено на углубление объёма знаний по разделам программы.

Объём образовательной программы обучающегося - 50 часов, в том числе:

объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем – 46 часов;

теоретические занятия 30 часов;

практическая подготовка 16 часов;

консультации обучающегося -2 часа;

промежуточная аттестация обучающегося – 2 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>50</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>46</b>
в том числе:	
теоретические занятия	30
практическая подготовка	16
консультации	2
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированно-го зачёта</i>	2

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.02 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	В том числе в форме практической подготовки	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	4
<b>Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-х годах.</b>		<b>16</b>	<b>6</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Основные тенденции развития СССР к началу 1980-х годов.	<b>Содержание учебного материала</b> Причины и проявления роста сложностей в развитии СССР в последние годы нахождения у власти Л.И.Брежнева. Завершение эпохи Брежнева. Деятельность Андропова и Черненко. Борьба со взяточничеством, кампания по укреплению дисциплины, создание рабочей группы для подготовки программы реформ. Ужесточение внешней политики, ухудшение отношений с Западом. Пребывание у власти К.У.Черненко. Ограниченность результатов мер по преодолению кризисных явлений в советском обществе.	<b>4</b>		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
	<b>Практическое занятие № 1.</b> Основные тенденции развития СССР к началу 1980-х годов.			<b>2</b>
<b>Тема 1.2.</b> Перестройка в СССР (1985-1991гг): причины и последствия.	<b>Содержание учебного материала</b> . Первые шаги по преодолению экономических трудностей, предпринятые при М.С.Горбачёве. Политика ускорения развития, антиалкогольная кампания, борьба с нетрудовыми доходами, учреждение Госприёмки. Катастрофа на Чернобыльской АЭС и её последствия. Начало перестройки и её цели. Экономическая реформа 1987 г., внедрение элементов рыночной экономики «Программа 500 дней». Избрание М.С.Горбачёва генсеком ЦК КПСС. «Кадровая революция». Принятие КПСС курса на демократизацию и гласность, создание правового государства. Складывание новой структуры власти в СССР. Создание комитета конституционного надзора, перераспределение властных функций от партийных органов к	<b>4</b>		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09

	государственным. Учреждение поста Президента СССР. Отмена 6-ой статьи Конституции, начало многопартийности в России.			
	<b>Практическое занятие №2.</b> Перестройка в СССР (1985-1991гг): причины и последствия.		<b>2</b>	
<b>Тема 1.3.</b> Новое политическое мышление: достижения и проблемы.	<b>Содержание учебного материала</b> Факторы перехода к новой внешней политике, основные положения нового политического мышления М.С.Горбачёва. Меры советского руководства по прекращению военного противостояния с США и их союзниками. Соглашения между СССР и США по военно-стратегическим вопросам, итоги политики разоружения. Проблема односторонних уступок со стороны советского руководства. Перемены в политике СССР в отношении стран Восточной Европы. Вывод войск из Афганистана, из стран Центральной и Восточной Европы. «Бархатные революции» в соц. лагере. Распад системы союзов СССР (ОВД, СЭВ). Политика СССР в вопросе объединения Германии.	<b>4</b>		OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 06 OK 07 OK 09
<b>Тема 1.4.</b> Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 1980-х годов.	<b>Содержание учебного материала</b> Обострение межнациональных отношений, их причины и истоки. Деятельность «народных фронтов» в республиках СССР, подъём массовых националистических движений. «Парад суверенитетов». События августовского путча. Подписание Беловежских соглашений и образование СНГ.	<b>4</b>		OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 06 OK 07 OK 09
	<b>Практическое занятие №3.</b> Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР. Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР		<b>2</b>	
<b>Раздел 2.</b> <b>Россия и мир в конце XX-начале XXI века.</b>		<b>30</b>	<b>10</b>	



<p><b>Тема 2.1.</b> Постсоветское пространство в 90-е годы XX века. Экономические реформы 1990-х годов в России их социальные последствия.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Характеристика социально-экономического положения в России в начале 1992 г. Нехватка продуктов первой необходимости, угроза голода в стране, углубление экономического спада. Меры правительства Е.Т.Гайдара. Шоковая терапия, либерализация цен, приватизация. Позитивные и негативные последствия преобразований. Проблема социальной цены перехода к рыночной экономике. Усиление в обществе оппозиции курсу реформ.</p>	<p>2</p>		<p>OK 01  OK 02  OK 03  OK 04  OK 05  OK 06  OK 07  OK 09</p>
<p><b>Тема 2.2.</b> Россия на пути к демократии. Становление партий. Кризис 1993 года.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Начальный этап становления политических партий. Поляризация политических сил в России. Конфликт между исполнительной и законодательной властью, столкновение интересов в российском обществе. Развитие политического кризиса в 1992-1993 гг. Правительство В.С.Черномырдина и коррекция курса реформ. Возникновение конституционного кризиса, попытка импичмента президента. Вооружённый конфликт в Москве. Штурм Белого дома. Проведение референдума и принятие новой Конституции, её основные положения. Расстановка политических сил. Итоги выборов 1993 г.</p>	<p>2</p>		<p>OK 01  OK 02  OK 03  OK 04  OK 05  OK 06  OK 07  OK 09</p>
<p><b>Тема 2.3.</b> Общественно-политическое развитие России во 2-ой половине 1990-х годов.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Сложности и противоречия развития России во второй половине 1990-х гг. Причины обострения международных противоречий в стране. Подписание Федеративного договора.  Особенности избирательной кампании 1996 г. Попытки правительства придать большую направленность политике реформ. Смена правительств в конце 1990-х годов. Кризис 1998 г, дефолт, его экономические и социальные последствия.</p>	<p>4</p>		<p>OK 01  OK 02  OK 03  OK 04  OK 05  OK 06  OK 07  OK 09</p>
	<p><b>Практическое занятие № 4</b>  Россия на пути к демократии. Становление партий. Кризис 1993 года.</p>		<p>2</p>	
<p><b>Тема 2.4.</b> Укрепление влияния России на постсоветском про-</p>	<p>Внешнеполитическая стратегия РФ со странами СНГ и вновь образованными государствами. Россия и страны Ближнего Зарубежья. ОДКБ, Россия и страны Дальнего Зарубежья. Политика России на Северном Кавказе</p>	<p>4</p>		<p>OK 01  OK 02  OK 03  OK 04</p>

странстве.	(причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе). «Оранжевая революция» в Украине и «Революция роз» в Грузии.			OK 05 OK 06 OK 07  OK 09
	<b>Практическое занятие № 5</b> Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе.		2	
<b>Тема 2.5.</b> Новый курс президента В.В.Путина. Реформы новейшей России.	Приход В.В.Путина к руководству правительством, а затем на пост президента страны. Назначение главой правительства М.М.Касьянова. Возникновение условий ускорения развития страны. Финансово-промышленные группы и их роль в экономике России. Вторая чеченская война. Создание движения «Единство». Итоги выборов 1999 года в Гос.Думу, изменение расстановки политических сил в высшем законодательном органе страны. Меры президента по усилению вертикали власти, повышению значения правовых норм в жизни общества. Углубление реформ, активизация борьбы с терроризмом.	4		OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 06 OK 07 OK 09
	<b>Практическое занятие № 6</b> Новый курс президента В.В.Путина. Реформы новейшей России.		2	
<b>Тема 2.6.</b> Международные организации и их роль в глобальных процессах.	Понятие «Международная организация». Роль и назначение ООН, НАТО, ЕС, ВТО, ОБСЕ и др. Анализ программных документов ООН, ЮНЕСКО, ЕС, ОЭСР. Россия – НАТО. Планы НАТО расширения на Восток. США и система ПРО в Европе.	4		OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 06 OK 07
	<b>Практическое занятие № 7</b> Международные организации и их роль в глобальных процессах.		2	OK 09

<p><b>Тема 2.7.</b> Россия и мировые интеграционные процессы.</p>	<p>Россия в системе современных международных отношений. Мировые интеграционные процессы. Расширение Евросоюза. Формирование мирового «рынка труда», единого образовательного и культурного пространства. Участие России в интеграционных процессах.</p>	<p>2</p>		<p>OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 06 OK 07 OK 09</p>
<p><b>Тема 2.8.</b> Развитие культуры в России.</p>	<p>Разрушение советского культурно-духовного пространства. Роль мобильных средств связи и Интернет в освоении новых отношений, характерных для информационного (сетевое) общества. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Изучение наглядного и текстового материала, отражающего традиции национальных культур народов России и влияния на них идей «массовой культуры». Мировые религии и их роль в укреплении духовной культуры общества.</p>	<p>4</p>		<p>OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 06 OK 07 OK 09</p>
	<p><b>Практическое занятие № 8</b> Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций в России.</p>		<p>2</p>	
<p><b>Тема 2.9.</b> Перспективы развития РФ в современном мире.</p>	<p>Вызовы современной России. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. Инновационная деятельность как приоритетное направление в науке и экономике. Тенденции развития современного мира.</p>	<p>4</p>		<p>OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 06 OK 07 OK 09</p>
<p><b>Консультации</b></p>		<p>2</p>		
<p><b>Промежуточная аттестация</b></p>		<p>2</p>		
<p><b>Всего</b></p>		<p><b>50</b></p>	<p><b>16</b></p>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

- учебная аудитория «Кабинет социально-экономических дисциплин», оснащённая оборудованием:

Характеристика рабочих мест:

- учебные столы (парты): 16 шт.

- скамейки (стулья): 32 шт.

- стол преподавателя: 1 шт.

- классная доска: 1 шт.

Технические средства обучения:

- ноутбук: 1 шт.

- принтер: 1 шт.

- мультимедийный проектор: 1 шт.

- мультимедийный экран: 1 шт.

- помещение для самостоятельной работы Кабинет информатики и информационных технологий в профессиональной деятельности или помещение библиотеки с доступом в сеть Интернет, оснащенное оборудованием:

ПК Pentium (R) dual-core E 6700 13 шт., интерактивная доска screen media 1 шт., ноутбук ASUS 1 шт.

Пакет прикладных программ:

OS Windows 7, MS Office, Microsoft Security Essentials, Интернет цензор, Средство просмотра XPS, Sestem Center 2012 Endpoint Protection, MS Visio 2010, Архиватор 7Zip, Borland Developer Studio 2006.

Коммутатор, маршрутизатор, патч-панели, источник бесперебойного питания.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными и электронными изданиями, рекомендованными для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Печатные издания**

1. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования в 2 ч. Ч. 2. – М.: Издательский центр «Академия», 2022.

2. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 2. – М.: Издательский центр «Академия», 2015.

3. История России. Учебник и практикум для СПО. Под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. Москва-Юрайт-2020.

4. История Новейшего времени. Учебник и практикум для СПО. Под ред. Хейфеца В.Л. Москва-Юрайт-2019.

5. Мунчаев Ш. М., Устинов В. М. История России: Учебник для вузов. – 3-е изд., изм. и доп. – М.: Издательство НОРМА, 2015. – 768 с.

### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. [www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm) (Библиотека Исторического факультета МГУ).

2. [www.bibliotekar.ru](http://www.bibliotekar.ru) (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).

3. [www.world-war2.chat.ru](http://www.world-war2.chat.ru) (Вторая Мировая война в русском Интернете).

4. [www.intellect-video.com/russian-history](http://www.intellect-video.com/russian-history) (История России и СССР: онлайн-видео)..

5. [www.historicus.ru](http://www.historicus.ru) (Историк: общественно-политический журнал).

6. [www.history.tom.ru](http://www.history.tom.ru) (История России от князей до Президента).

7. [www.statehistory.ru](http://www.statehistory.ru) (История государства).

8. [www.9may.ru](http://www.9may.ru) (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).

9. [www.rusrevolution.info](http://www.rusrevolution.info) (Революция и Гражданская война: интернет-проект).

10. [www.godina.rg.ru](http://www.godina.rg.ru) (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).

11. [www.avorhist.ru](http://www.avorhist.ru) (Русь Древняя и удельная).

12. [www.infoliolib.info](http://www.infoliolib.info) (Университетская электронная библиотека Infolio).

13. [www.library.spbu.ru](http://www.library.spbu.ru) (Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ).

14. [www.ec-dejavu.ru](http://www.ec-dejavu.ru) (Энциклопедия культур Deja Vu).

15. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История. Дидактические материалы. – М.: «Академия», 2017.

2. История России XX – нач. XXI вв. 11 класс. Учебник. Базовый уровень. Левандовский А. А., Щетинов, С.В. Мироненко. – М.: Просвещение, 2014.

3. История России 1945-2008 гг. 11 класс: учеб. для учащихся общеобразоват. учреждений под ред. А. А. Данилова. – М.: Просвещение, 2009.

4. Карпачев, С. П. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 248 с. — (Профессиональное

образование). — ISBN 978-5-534-08753-6. — Электронный ресурс — URL: <https://urait.ru/bcode/488818>

### **3.3. Выполнение требований ФГОС в части использования активных и интерактивных форм обучения**

В целях реализации компетентностного подхода рабочая программа предусматривает использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в целях формирования и развития общих компетенций:

Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг. Проблемная лекция (элементы дискуссии, эвристической беседы).

Тема 1.4. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг. Урок-диспут (выполнение индивидуальных и групповых заданий. Дискуссия на тему: «От СССР к России: проблемы обретения новой родины и нового гражданства в 1990-е годы»).

Тема 2.1. Постсоветское пространство в 90-е годы XX века. Экономические реформы 1990-х годов в России их социальные последствия. Кейс-стади (работа в микрогруппах)

Тема 2.3. Общественно-политическое развитие России во 2-ой половине 1990-х годов. «Мозговой штурм» (выполнение групповых заданий, анализ документов, работа с историческими картами).

**3.4.** Рабочая программа предусматривает использование персональных компьютеров обучающимися в ходе проведения следующих практических занятий:

Практическое занятие № 7 Международные организации и их роль в глобальных процессах.

Программные документы ООН, ЮНЕСКО, ЕС, ОЭСР в отношении постсоветского пространства (*Рассмотрение и анализ документального (наглядного и текстового) материала, раскрывающего деятельность политических партий и оппозиционных государственных властей сил в Восточной Европе, работа с интерактивной картой демонстрируемой с помощью ПК*)

Практическое занятие № 8 Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций в России

Культурная жизнь в СССР (*Работа с текстовым материалом, презентацией раскрывающим характер творчества художников, писателей, архитекторов, ученых СССР 70-х гг. на фоне традиций русской культуры*)

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценка качества освоения учебной дисциплины включает текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнение обучающимися индивидуальных заданий в соответствии с фондом оценочных средств по учебной дисциплине.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</li> <li>- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);</li> <li>- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.;</li> <li>- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</li> <li>- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</li> <li>- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</li> </ul>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>Примеры форм и методов контроля и оценки</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Тестирование на знание терминологии по теме.</li> <li>- Контрольная работа.</li> <li>- Самостоятельная работа.</li> <li>- Защита реферата.</li> <li>- Семинар.</li> <li>- Выполнение проекта.</li> <li>- Наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью обучающихся).</li> <li>- Оценка выполнения практического задания (работы).</li> <li>- Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией.</li> </ul>

