

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Агеев Владимир Алексеевич
Должность: Директор
Дата подписания: 20.09.2024 09:16:07
Уникальный программный ключ:
8731da132b41b9d7596147edfefb5b4425dbdfce

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

~~Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования~~

«Петербургский государственный университет путей сообщения

Императора Александра I»

(ФГБОУ ВО ПГУПС)

Курский ж.д. техникум – филиал ПГУПС

УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала

_____ Агеев В.А.

«__» _____ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**образовательной программы среднего профессионального образования –
программа подготовки специалистов среднего звена**

УГПС 13.00.00 Электро- и теплоэнергетика

по специальности 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям)

На базе основного среднего образования

**Курск
2024 г.**

РАССМОТРЕНО

на заседании
педагогического совета,
протокол № от

СОГЛАСОВАНО:

Председатель
совета родителей
Кузнеченко И.Ж.

« » _____ 2024г.

СОГЛАСОВАНО:

Председатель
совета обучающихся
Рассолов К.Е.

« » _____ 2024 г.

Рабочая программа воспитания обучающихся разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в последней редакции), на основе методических рекомендаций и примерной рабочей программы воспитания Института изучения детства, семьи и воспитания.

Организация-разработчик: Курский железнодорожный техникум – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I» в г. Курск (далее - Курский ж.д. техникум – филиал ПГУПС).

Разработчики:

Зам. директора по УВР

Зав. отделением ЭС

Судаков Е.Н.

Савельева Е.В.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	5
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	5
1.2 Направления воспитания.....	6
1.3 Целевые ориентиры воспитания.....	7
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	14
2.1 Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО.....	14
2.2 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности.....	16
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	22
3.1 Кадровое обеспечение.....	22
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	22
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	23
3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	24
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	25

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Нормативная основа:

1. Конституция Российской Федерации;
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Приказ Минпросвещения России от 16.04.2024 № 255 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 13.02.07 Электроснабжение»;
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
5. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
6. Указ Президента Российской Федерации от 08.05.2024 № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»;
7. План мероприятий по реализации в 2021 — 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
8. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
9. Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809);
10. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденный приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762;

11. Письмо Министерства просвещения РФ от 18 июля 2022 г. № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания»

12. Положение о молодом специалисте ОАО «РЖД»
Распоряжение ОАО «РЖД» от 18.07.2017 № 1397р

13. Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования: «Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I»

14. Положение о Курском ж.д. техникуме – филиале ПГУПС

15. Локальные нормативные акты филиала.

Рабочая программа воспитания Курского ж.д. техникума филиала ПГУПС включает три раздела: целевой, содержательный и организационны

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в Курском ж.д. техникуме - филиале ПГУПС (далее Техникум) является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Воспитательная деятельность в Техникуме планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические работники Техникума, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами Техникума. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Содержание воспитания обучающихся в Техникуме определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

В соответствии с нормативными правовыми актами РФ в сфере образования, **цель воспитания** обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-

нравственных ценностей, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

➤ формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;

➤ приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;

➤ подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;

➤ подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2 Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

➤ **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

➤ **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважение к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

➤ **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

➤ **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

➤ **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

➤ **профессионально-трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в

продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

➤ **экологическое воспитание** – формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

➤ **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

1.3.1 Целевые ориентиры

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

➤ выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; (ОК 01.);

➤ использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; (ОК 02.);

➤ планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; (ОК 03.);

➤ эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; (ОК 04.);

➤ осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; (ОК 05.);

➤ проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

➤ содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата,

принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; (ОК 07.);

➤ использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; (ОК 08.);

➤ пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках; (ОК 09.).

Целевые ориентиры результата воспитания выпускников Курского ж.д. техникума - филиала ПГУПС

<i>Гражданское воспитание</i>
<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)</p>
<i>Патриотическое воспитание</i>
<p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, – приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к</p>

историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом

российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

Профессионально-трудовое воспитание

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе,

готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.

Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.

Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в

профессиональной среде, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

1.3.2 Вариативные ориентиры

Гражданское воспитание

1. Имеющий представления о гражданских правах и обязанностях.
2. Принимающий активное участие в общественной жизни группы, образовательной организации, профессионального сообщества

Патриотическое воспитание

1. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
2. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение

Духовно-нравственное воспитание

1. Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности.
2. Сознующий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

3. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
Эстетическое воспитание
1. Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей, профессиональном мастерстве.
2. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве, профессиональной деятельности
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
1. Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.
2. Владующий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.
3. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.
Профессионально-трудовое воспитание
1. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.
2. Проявляющий интерес к разным профессиям компании ОАО «РЖД».
3. Участвующий в различных видах трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
1. Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.
2. Выражающий готовность в своей профессиональной деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
1. Выражающий познавательные интересы, активность, любознательности и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад Курского ж.д. техникума - филиала ПГУПС

Техникум осуществляет деятельность в соответствии с Уставом ФГБОУ ВО ПГУПС, утвержденным приказом Федерального агентства железнодорожного транспорта от 19.04.2021 № 184 и Положением о Курском железнодорожном техникуме – филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Петербургского государственного университета путей сообщения Императора Александра I» в г. Курск, утвержденным приказом и.о. ректора ФГБОУ ВО ПГУПС Л.С. Блажко от 19.09.2016 № 003.865/251.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: № 2280 от 21.07.2016 г., выданная Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

Свидетельство о государственной аккредитации: № 2801 от 04.04.2018 г., выданное Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

Техникум реализует основные профессиональные образовательные программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям:

- 09.02.06 Сетевое и системное администрирование;
- 13.02.07 Электроснабжение;
- 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог.
- 23.02.08 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство;

Основные вехи истории техникума:

В 1929/1930 учебном году (ноябрь 1929-июнь 1930) проводится реорганизация профессиональной подготовки железнодорожников массовых профессий путем образования системы вечерних рабочих техникумов (в т.ч. на Курском железнодорожном узле).

Май 1930г. – организован вечерний рабочий техникум, который располагался в здании бывшей врачебно-санитарной службы Московско-Киево-Воронежской железной дороги.

1 сентября 1930 г. – в дневном техникуме началось обучение по специальностям: тягово-механической и путейско-строительной.

19 октября 1931 г. - Курский эксплуатационный техникум передан в состав учебного комбината, который объединил дневной и вечерний техникумы, школы фабрично-заводского ученичества и фабрично-заводского обучения (ФЗО).

25 июля 1932 г. - состоялся первый выпуск вечернего рабочего техникума(14 человек).

20 октября 1933 г. - состоялся первый выпуск дневного отделения техникума (73 человека).

22 августа 1933 г. - на основании приказа по Московско-Курской железной дороги техникум был выделен из учебного комбината в самостоятельную учебную единицу.

1 сентября 1935 г. - Курский тягово-эксплуатационный техникум

переименован в техникум железнодорожного транспорта и переехал в здание по ул. Добролюбова, 4.

2 июня 1937 года - техникум получает новое название - Курский техникум паровозного хозяйства (КТПХ).

30 сентября 1941 г. - по указанию ЦУУЗа НКПС проводится эвакуация на ст. Кзыл-Орда Казахской ССР.

С 22 января 1942 г. - техникум в эвакуации возобновляет учебную деятельность.

9 февраля 1942 г. - в Кзыл-Орде осуществлен выпуск техников-механиков паровозного хозяйства из набора 1938 г. (30 человек).

26 июля 1943 г. - Курский облисполком принимает решение о реэвакуации техникума из Кзыл-Орды в Курск.

6 декабря 1943 г. - в КТПХ возобновляются занятия в г. Курск.

Июнь - декабрь 1946 г. - состоялся первый послевоенный выпуск (76 человек).

5 августа 1947г. - на базе техникума организована трехгодичная школа паровозных машинистов. В августе 1950 года состоялся первый выпуск школы машинистов.

Сентябрь 1950 г. - КТПХ переименован в Курский техникум железнодорожного транспорта.

1954 г. – было открыто вечернее отделение техникума.

Сентябрь 1955 г. - в техникуме началась подготовка техников-механиков тепловозного хозяйства.

Февраль 1956 г. - согласно Постановлению ЦК КПСС и Совета Министров СССР начинается техническая реконструкция железнодорожного транспорта на базе электрификации. В техникуме организованы три специальности: «Тепловозное хозяйство железных дорог», «Электротяговое хозяйство железных дорог» и «Электроснабжение и энергетическое хозяйство железнодорожного транспорта».

Июнь 1960 г. - состоялся первый выпуск специалистов по новым специальностям.

Январь 1968 г. – ввод в эксплуатацию общежития техникума по адресу ул. Театральная, д. 78.

29 мая 1987 г. - открыт музей истории техникума.

1988 г. – переход на подготовку техников по тяговым специальностям: тепловозной и электровозной.

Июль 1989 г. - строителями-железнодорожниками СМП-688 построено новое здание техникума по ул. Профсоюзная, д.11.

1997 г. - по просьбе ОАО «Курск-Энерго» в техникуме открыто заочное отделение по специальности «Электроснабжение предприятий промышленности и сельского хозяйства».

1 сентября 1999 г. - в техникуме открыта специальность «Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство».

2004 г. - техникумом начато обучение по специальности «Программное обеспечение вычислительной техники и автоматизированных систем».

5 мая 2006 г. - открыт памятник железнодорожникам-выпускникам, учащимся и сотрудникам техникума, погибшим в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.

12 января 2009 г.- техникум присоединен к Московскому государственному университету путей сообщения в качестве филиала.

2012 г. - открыта специальность «Компьютерные сети».

С 1 июля 2017 г.- Курский железнодорожный техникум преобразуется в качестве филиала Петербургского государственного университета путей сообщения Императора Александра I.

Курский железнодорожный техникум - одна из ведущих образовательных организаций среднего профессионального образования Курского региона с богатейшим опытом и традициями подготовки высококвалифицированных специалистов в области железнодорожного транспорта.

Техникум является филиалом крупнейшего транспортного вуза России – Петербургского государственного университета путей сообщения Императора Александра I. Работа в университетском комплексе позволяет эффективно использовать в обучении последние достижения железнодорожной науки.

Выпускники техникума востребованы на рынке труда г. Курска, Курской области, Москвы и Московской области, Белгорода, Воронежа. Техникум награжден Администрацией Курской области медалью «За повышение престижа профессии».

Одним из показателей соответствия образовательных результатов выпускников техникума актуальному состоянию и перспективам развития образования являются результаты мониторинга занятости выпускников. Ежегодно на базе техникума проводится предварительное распределение выпускников по рабочим местам на основе заявок предприятий ОАО «РЖД» и предприятий региона. Каждый год всем выпускникам предоставляется возможность трудоустройства и оформляется согласованное с работодателем направление на работу. В результате многолетнего сотрудничества с предприятиями формируется банк данных вакансий по специальностям техникума и банк данных выпускников техникума. Информация о положении на б – филиала ПГУПС в социальной сети ВКонтакте

Уклад задаёт порядок жизни Техникума (филиала) и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад СП (филиала) удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик СП (филиала) и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Основные характеристики:

- основные вехи истории СП (филиала), выдающиеся события, деятели в его истории;
- «миссия» СП (филиала) (стратегическая цель, перспективы развития);
- наиболее значимые традиционные мероприятия, события, составляющие основу воспитательной системы;
- традиции и ритуалы, символика, особые правила этикета, отражающие специфику образовательной организации;
- наличие социальных партнёров образовательной организации, их роль в воспитательной системе;

- значимые для воспитания проекты и программы, в которых образовательная организация участвует или планирует участвовать (международные, федеральные, региональные, муниципальные, сетевые и др.);
- реализуемые инновационные, перспективные воспитательные практики, определяющие «уникальность» общеобразовательной организации; результаты их реализации, трансляции в системе образования;
- наличие проблемных зон, дефицитов, препятствий достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике.

2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности

Основные модули.

Основными модулями являются «Образовательная деятельность», «Классное руководство», «Наставничество», «Основные воспитательные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство и участие работодателей», «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство».

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает:

- использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;
- использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;
- реализация курсов, дополнительных факультативных занятий

исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности, а также курсов, направленных на формирование готовности обучающихся к вступлению в брак и осознанному родительству;

- организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, технопарки, на предприятия и др.), экспедиций, походов.

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;

- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;

- работа со студентами, вступившими в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права;

- планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися.

Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:

- разработку программы наставничества;

- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);

- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;

- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;

- привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций-партнеров).

Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- проведение общих для всей образовательной организации праздников,

ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памяtnыми датами;

- проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий курс, а также совместных мероприятий с организациями-партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации;

- разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации;

- организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности и т. д.);

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

- организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации с использованием исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, о значимых исторических, культурных, природных, производственных объектах России, региона, местности;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества;

- размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных) объектов природного и культурного наследия региона, местности, предметов традиционной культуры и быта;

- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;

- размещение материалов, отражающих ценность труда как важнейшей нравственной категории, представляющих трудовые достижения в

профессиональной области, прославляющих героев и ветеранов труда, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к образовательной организации, предметов-символов профессиональной сферы,

- размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю образовательной организации;

- размещение, поддержание, обновление на территории образовательной организации выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения;

- создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена;

- оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;

- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики образовательной организации (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;

- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов;

- проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в образовательной организации, реализующей программы СПО, предусматривает:

- организацию и деятельность в образовательной организации органов самоуправления обучающихся (совет обучающихся или др.);

- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией, защита законных интересов, прав обучающихся;

- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности;

- привлечение к деятельности студенческого самоуправления выпускников, работающих по профессии/специальности, добившихся успехов в профессиональной деятельности и личной жизни.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;

- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями;

- организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;

- организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства образовательной организацией, реализующей программы СПО, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни образовательной организации, реализующей программы СПО, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых

обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в образовательной организации, реализующей программы СПО, предусматривает:

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного) и др.;

- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);

- экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;

- организацию мероприятий, посвященных истории организаций/предприятий-партнёров; встреч с представителями коллективов, с сотрудниками-стажистами, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий;

- использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области; онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;

- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей;

- проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Техникум располагает зданием (общей площадью 10370,9 кв. м.), состоящим из трех корпусов, в которых размещены учебные кабинеты и лаборатории, библиотека и два читальных зала, музей истории техникума, спортивный, тренажерный и актовый залы, учебные мастерские, учебно-вычислительный центр и четырехэтажное здание общежития. На земельном участке площадью 18281 кв. м. находятся комплексный учебный полигон путевого, локомотивного и энергетического хозяйств, мастерские и подсобные помещения.

Техникум в соответствии с лицензией имеет право на реализацию профессионального обучения, дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование.

Реализуется дополнительное образование по следующим направлениям: технической, художественной, физкультурно-спортивной и социально-педагогической. Обучающиеся имеют возможность заниматься в креативном центре «АРТмосфера», творческом пространстве «Вдохновение», историко-патриотическом объединении «Наследие», волонтерской организации «Технология добра», доброй мастерской «Гармония», медиа-проекте «Платформа», творческом объединении художественного слова, студенческом спортивном клубе «Сталь», в котором реализуются занятия в секциях волейбол, баскетбол, настольный теннис, лыжи, легкая атлетика, стрельба, общая физическая подготовка. По профессиональному обучению студенты осваивают такие рабочие профессии как «Электромонтер контактной сети» 3 разряда, «Электромонтёр тяговых подстанций» 3 разряда, «Проводник пассажирского вагона».

В техникуме сформирован высококвалифицированный педагогический коллектив, осуществляющий воспитательную работу: заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по учебно-производственной работе, начальник отдела воспитательной работы, заведующие отделениями, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, педагоги дополнительного образования, руководители кружков, секций, студий, руководитель физического воспитания, педагог-организатор ОБЖ, заведующий библиотекой, воспитатель общежития.

Преподаватели систематически проходят курсы повышения квалификации не реже чем один раз в три года по различным программам в ОГБУ ДПО КИРО (г. Курск), ФГБУ ДПО «УМЦ ЖДТ» (г. Москва) и др.

В техникуме сложилась и действует система воспитания, которая обеспечивается взаимодействием всех подразделений, разработкой и внедрением инновационных методик работы со студентами, расширением сферы социального партнерства в воспитательной деятельности.

Для реализации рабочей программы воспитания в Техникуме кадровое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом:

<i>Кадровое обеспечение</i>	<i>Функционал</i>
Директор	Осуществляет общее руководство всеми направлениями деятельности техникума.
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Организует учебно-воспитательный процесс, осуществляет руководство и контроль за его развитием. Обеспечивает воспитательную направленность образовательного процесса.
Начальник отдела воспитательной работы	Организует воспитательную работу в техникуме. Координирует деятельность специалистов по реализации программы воспитания.
Преподаватель-организатор основ безопасности и защиты Родины	Обеспечивает выполнение образовательной программы по начальной военной подготовке для защиты Родины, организует мероприятия по профилактике ДТП, ГО и ЧС.
Заведующий отделением	Организует, координирует и контролирует учебно-воспитательную, методическую и научную работу на отделении.
Социальный педагог	Осуществляет мероприятия по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности обучающихся.
Педагог-психолог	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного и воспитательного процесса.
Педагог-организатор	Содействует развитию личности, талантов и способностей обучающихся. Реализует программы воспитания техникума, организует работу классных руководителей учебных групп.
Классные руководители	Осуществляют воспитательную, диагностическую, адаптационно-социализирующую, информационно-мотивационную, консультационную функции в соответствии с Положением о классном руководстве.
Руководитель физического воспитания	Организует спортивно-массовую работу по физическому воспитанию студентов.
Преподаватели	Реализуют воспитательную составляющую на учебных занятиях и на внеаудиторных мероприятиях по формированию общих и профессиональных компетенций и ценностных ориентиров обучающихся.
Воспитатель	Организует досуг студентов, вовлекает в художественную самодеятельность, спортивные секции, кружки и другие объединения в свободное время.
Заведующий библиотекой	Осуществляет просветительско-информационную деятельность, организует выставки, открытые лекции, интерактивные занятия.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом: договор о сетевом взаимодействии с социальными партнерами; планы работы с организациями региона о проведении занятий и экскурсий.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся из

социально уязвимых групп (обучающиеся из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённые, с отклоняющимся поведением — создаются особые условия:

На уровне воспитывающей среды: строится максимально доступная среда; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и

смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), преподавателями.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в группе обеспечивает условия освоения доступных навыков,

формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование преподавателями ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого студента обеспечивает возможность его участия в жизни группы, филиала, в событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической компетентности.

3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Поощрение профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся осуществляется следующим образом:

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у

обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Обучающиеся поощряются за:

- участие и победу в учебных, творческих конкурсах, олимпиадах, физкультурных, спортивных состязаниях, мероприятиях;
- поднятие престижа филиала на международных, всероссийских, региональных, олимпиадах, конкурсах, турнирах, фестивалях, конференциях;
- общественно-полезную деятельность и добровольный труд на благо филиала и социума.

В филиале применяются следующие виды поощрений:

- поощрение грамотой за успехи в учебной/внеучебной деятельности;
- поощрение дипломом, грамотой, благодарственным письмом за призовые места в конкурсах, мероприятиях в филиале и за его пределами;
- поощрение благодарственным письмом родителей (законных представителей) обучающихся;
- ходатайство о поощрении обучающегося в вышестоящие органы.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Коллектив техникума занимает активную социальную позицию воспитательной среды. Студенты принимают активное участие в мероприятиях различного уровня: Федеральный проект «Мы вместе», Областной творческий фестиваль работающей молодежи «Юность России», Областной фестиваль студенческого творчества «Студенческая весна Соловьиного края», в областных и городских молодежных проектах: чемпионат «Мегаполис», чемпионат «Универсариум», интеллектуально-познавательная игра «Нация» и другие.

Обучающиеся успешно представляют техникум во Всероссийских, региональных чемпионатах, конкурсах, олимпиадах, в научно-практических конференциях международного, федерального, регионального уровня, в разнообразных акциях, проектах, квестах, слетах, становятся победителями и призерами. Техникум активно участвует в чемпионатах и конкурсах профессионального мастерства. Спортивные команды техникума неоднократно становились победителями и призерами Областной студенческой Спартакиады среди профессиональных образовательных организаций Курской области, были награждены кубками и областной спортивной премией общественного признания «Вершина».

Обучающиеся техникума неоднократно становились победителями регионального этапа Российской национальной премии «Студент года». Ежегодно студенты техникума становятся именными стипендиатами Администрации города Курска в номинациях: «Золотая зачетка», «К вершине Олимпа», именными стипендиатами президента ОАО «РЖД» и начальника Московской железной дороги.

Студенты техникума принимают активное участие в волонтерском движении. В волонтерской организации «Технология добра» функционируют отряды: «Добродетели», «Стоп-наркотик»,

«Экологический отряд», «Наследие». Студенты-волонтеры являются организаторами и участниками различных мероприятий и акций: «Чистый воздух», «Чистый берег», «Чистый источник», «Чистый лес», «Чистый город», «Чистая совесть» и другие. Ежегодно волонтерская организация занимает I место в городском благотворительном конкурсе-акции «Чистый город», проекты «Жизнь в стиле ЭКО» и «Велопробег памяти» стали победителями городского конкурса в номинации «Настоящий хозяин своего города» и «Чтобы помнили ...».

Традицией техникума является участие в донорских акциях. Ежегодно свыше 300 студентов-доноров сдают кровь, желая помочь нуждающимся в ней роженицам, пациентам с онкологической патологией, с травмами, заболеваниями крови, сердца, печени, легких, а также больным, перенесшим хирургические операции. Работа техникума в данном направлении отмечена Благодарственным письмом Курской областной клинической станции переливания крови и медалью Федерального медико-биологического агентства «За содействие донорскому движению».

Действенную помощь в реализации направлений воспитательной работы оказывают органы студенческого самоуправления. В техникуме действуют органы студенческого самоуправления, выполняющие функции организации и обеспечения различных сторон жизнедеятельности техникума и воспитательно-образовательного процесса, функционирующие с целью формирования у студентов навыков самоуправления, подготовки к ответственному, компетентному участию в жизни гражданского общества. На базе техникума созданы и активно функционируют молодежные общественные объединения – Совет обучающихся техникума, первичная организация Российского движения детей и молодежи, первичная профсоюзная организация студентов, которые реализуют социальные проекты по разным направлениям: «Здоровячок», «Елка у паровоза», «Железная дорога – зона повышенной опасности», «Никольский праздник в Ямской слободе города Курска».

В настоящее время система воспитательной работы в техникуме характеризуется:

- развитой инфраструктурой;
- наличием условий для раскрытия творческого потенциала и самореализации студентов через основные направления: гражданско-патриотическое, профессионально-ориентирующее (развитие карьеры), спортивное и здоровьесберегающее, экологическое, студенческое самоуправление, культурно-творческое и бизнес-ориентирующее (молодежное предпринимательство);
- наличием механизмов организации воспитательной деятельности;
- действующей системой различных направлений воспитания студентов;
- развитой системой социального партнерства с ведомствами и общественными организациями.

К наиболее значимым позитивным результатам воспитательной деятельности относятся:

1. позитивное поведение большинства студентов в отношении к себе и окружающим, высокую готовность к совместной деятельности, установлению коммуникаций. Для большинства студентов характерен средний или выше среднего уровень адаптированности к требованиям социальной среды (отсутствие агрессивных, противоправных, саморазрушительных склонностей, способность регулировать поведение и эмоции, способность к ответственному поведению, наличие самостоятельности, социальной активности, культура поведения и общения);

2. стабильная активность участия педагогов и студентов в конференциях, конкурсах, форумах, акциях.

К социальным результатам воспитательной деятельности мы относим:

- отсутствие прироста числа студентов, находящихся на учёте в органах внутренних дел во время обучения в техникуме;
- участие внешних организаций в реализации программ техникума;
- положительную оценку воспитательной работы техникума, которая подтверждается Благодарственными письмами, Почетными грамотами, дипломами.

Вместе с этим, современные условия жизни предъявляют новые требования к образовательному процессу в профессиональной образовательной организации.

Выпускники техникума сегодня попадают на современный рынок труда, основными характеристиками которого выступают изменчивость, гибкость, высокая инновационная динамика.

Сегодня от них ждут:

- готовности к непрерывному самообразованию и модернизации профессиональной квалификации;
- умений и навыков делового общения, в том числе сотрудничества, работы в команде;
- способности к работе с различными источниками информации (ее поиск, обработка, хранение, воспроизведение и т.д.);
- умений действовать и принимать ответственные решения в нестандартных и неопределенных ситуациях;
- способности к критическому мышлению, самоуправлению деятельностью;
- готовности к эффективному поведению в конкурентной среде в условиях стрессогенных факторов и т.д.

Интенсивные изменения, затрагивающие общество, стали основанием для изменения образовательной модели профессионального образования, где в качестве приоритетной цели определены специальные профессиональные и общие компетенции. Образовательные результаты и приоритеты в этой ситуации смещаются от достижения определенного уровня знаний, умений и навыков к совокупности компетенций – способностей, позволяющих успешно адаптироваться в динамичном мире.

В связи с этим, воспитательная деятельность в Курском ж.д. техникуме – филиале ПГУПС рассматривается как целенаправленный процесс управления развитием личности через создание благоприятной

социокультурной воспитывающей среды, ее наполнение разнообразными формами и методами, обеспечивающими формирование у студентов профессиональных и социально-личностных компетенций.

Таким образом, рабочая программа воспитания отражает систему организации воспитательной деятельности техникума на основе компетентного подхода.