

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Агеев Владимир Александрович  
Должность: Директор  
Дата подписания: 07.09.2024 19:12:35  
Уникальный идентификатор:  
8731da132b41b9d7596147edfefb304425dbdfce

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

**«Петербургский государственный университет путей сообщения  
Императора Александра I»  
(ФГБОУ ВО ПГУПС)**

**Курский ж. д. техникум – филиал ПГУПС**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Зам. директора по учебно-воспитательной работе  
Курского ж.д. техникума – филиала ПГУПС**

\_\_\_\_\_ **Е. Н. Судаков**  
**« 30» августа 2024 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

**для специальности**

**23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог  
(электроподвижной состав)**

**Квалификация – Техник  
вид подготовки – базовая**

**Форма обучения - очная**

**Курск  
2024**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог (базовая подготовка).

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

**знать:**

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

**В результате освоения учебной дисциплины происходит поэтапное формирование элементов общих компетенций:**

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ОК 6 Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 72 часа, в том числе:

обязательная часть – 62 часа;

вариативная часть – 10 часов.

Увеличение количества часов рабочей программы за счет часов вариативной части направлено на углубление объема знаний по разделам программы.

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 72 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 49 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 23 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>49</b>
<b>в том числе:</b>	
теоретическое обучение	15
практические занятия	34
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>23</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающегося.	Объем часов	В том числе в форме практической подготовки	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Предмет философии и её история</b>					
<b>Тема 1.1.</b> Основные понятия и предмет философии	<i>Содержание учебного материала:</i>	7	6	1,2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9
	1. Становление философии из мифологии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность.				
	2. Предмет и определение философии. <i>Практические занятия с использованием персонального компьютера:</i> «Предмет и определение философии». «Становление философии из мифологии».				
	Самостоятельная работа обучающихся. - Работа с философским текстом. Составление тезисного конспекта: Платон «Апология Сократа». - Работа с философским словарем. Определить смысл понятий «логика», «философия», «бытие», «сознание», «познание», «дискурсивность».	4	0	3	
<b>Тема 1.2.</b> Философия Древнего мира и	<i>Содержание учебного материала:</i>	7	6	1,2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9
	1. Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия)				
	2. Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель.				

средневековая философия	3. Философия Древнего Рима.				
	4. Средневековая философия: патристика и схоластика. <i>Практические занятия с использованием персонального компьютера:</i> «Философия Древнего Китая и Древней Индии: сравнительный аспект». «Философские школы Древней Греции и Рима». «Основные отличия философии Древнего Рима от средневековой европейской философии». <i>Лабораторные занятия (не запланировано)</i>				
	Самостоятельная работа обучающихся. - Работа с философским текстом. Составление тезисного конспекта: Диоген Лаэртский «О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов». - Подготовить компьютерную презентацию на тему: «Философские школы Древней Греции: учение о первоначалах».	4	0		
<b>Тема 1.3.</b> Философия Возрождения и Нового времени.	<i>Содержание учебного материала:</i>	8	6	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9
	1. Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения.				
	2. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания.				
	3. Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма.				
	<i>Практические занятия с использованием персонального компьютера:</i> «Основные отличия философии эпохи Возрождения от средневековой философии».				

	«Особенности философии Нового времени». «Основные идеи эпохи Просвещения».				
	Самостоятельная работа обучающихся: - Составить сравнительную таблицу «Основные философские системы XVIII – XIX вв.». - Составить сравнительную таблицу: «Отличия рационализма и эмпиризма как философских направлений». - Написать философский трактат на тему: «Почему позитивизм как философия науки появился в XIX веке?»	6	0		
<b>Тема 1.4.</b> Современная философия.	Содержание учебного материала:	2	0	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9
	1. Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм, экзистенциализм. Философия бессознательного.				
	2. Особенности русской философии. Русская идея.				
	«Основные направления философии XX века. Философия экзистенциализма и психоанализа». «Особенности русской философии».				
	Самостоятельная работа обучающихся: - Работа с философским текстом. Составление тезисного конспекта: Э. Фромм «Душа человека», В. Соловьев «Русская идея».	2	0	3	
<b>Раздел 2. Структура и основные направления философии.</b>					
<b>Тема 2.1.</b>	Содержание учебного материала:	6	4	1,2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6,
	1. Этапы развития философии: античный,				

Методы философии и её внутреннее строение.	средневековый, Нового времени, XX века. Основные картины мира – философская (античность), религиозная (средневековье), научная (Новое время, XX век).				OK7, OK8, OK9
	2. Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный и др. Строение философии и её основные направления.				
	<i>Практические занятия:</i> «Этапы развития философии. Методы философии».				
	Самостоятельная работа обучающихся: - <i>Написать эссе на тему: «Философская система нашего времени: основные черты».</i>	2	0	3	
<b>Тема 2.2.</b> Учение о бытии и теория познания.	<i>Содержание учебного материала:</i>	8	6	1,2	OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK7, OK8, OK9
	1. Онтология – учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность.				
	2. Гносеология – учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской, религиозной и научной истин. Методология научного познания.				
	<i>Практические занятия:</i> «Основные понятия онтологии и гносеологии». «Философская, научная, религиозная истина». <i>Лабораторные занятия (не запланировано)</i>		3		
	Самостоятельная работа обучающихся. - <i>Выполнение индивидуального творческого задания «Современная философская картина мира».</i>	2			

<b>Тема 2.3.</b> Этика и социальная философия.	<i>Содержание учебного материала:</i>	8	6	1,2,3	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9
	1. Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество.				
	2. Социальная структура общества. Типы общества. Формы развития общества: ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие. Философия и глобальные проблемы современности.				
	<i>Практические занятия:</i> «Значение этики. Социальная структура общества». «Социальная философия. Философия о глобальных проблемах современности».				
	<i>Лабораторные занятия (не запланировано)</i>				
	Самостоятельная работа обучающихся. - Работа с философским текстом. Составление тезисного конспекта: Сенека «Нравственные письма к Луциллию». - Написать эссе на тему: «Россия в эпоху глобализации»	2		3	
<b>Тема 2.4.</b> Место философии в духовной	<i>Содержание учебного материала:</i>	3	0	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9
	1. Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии.				
	2. Структура философского творчества. Типы				

культуре и её значение.	философствования. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности. Роль философии в современном мире. Будущее философии.			
	«Сравнительная характеристика философии, искусства, религии, науки, идеологии». «Философ и его философская система».			
	Самостоятельная работа обучающихся. <i>Эссе «Философия и смысл жизни».</i>	2		3
	Промежуточная аттестация в форме экзамена			
	<b>Всего</b>	<b>72</b>		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- столы ученические – 16 шт.;
- стулья ученические – 32 шт.,
- рабочее место преподавателя;
- персональный компьютер;
- видеопроектор;
- экран рулонный настенный потолочный;
- кондиционер;
- карты по истории;
- информационные стенды: Конституция РФ - основной закон государства, Правовой статус личности в РФ, Россия сегодня: люди, события, факты.

При проведении практических занятий с использованием компьютерной техники занятия проводятся в кабинете социально-экономических дисциплин.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемой учебной литературы, информационных ресурсов сети Интернет.

##### Основная учебная литература:

1. Горелов А. А., Горелова Т. А. Основы философии: учебное пособие. – М.: КноРус, 2022.
2. Гласер М. А., И. А. Дмитриева И. А., Дмитриев В. Е. [и др.] Основы философии: Учебное пособие для СПО. – СПб: Лань, 2023.
3. Ивин А. А. Основы философии: Учебник. – М.: Юрайт, 2019.

##### Дополнительная учебная литература:

1. Чупров А. С. Основы философии. – СПб: Лань, 2023.

##### Интернет-ресурсы:

1. Библиотека русской религиозной философии «Вехи». Форма доступа: <http://www.vehi.net>
2. Философский словарь [https://gufo.me/dict/philosophy\\_dict](https://gufo.me/dict/philosophy_dict)
3. Электронная библиотека «Гумер». Форма доступа: <http://www.gumer.info>
4. Электронно-библиотечная система <http://e.lanbook.com>

### **3.3. Выполнение требований ФГОС в части использования активных и интерактивных форм обучения**

В целях реализации компетентного подхода рабочая программа предусматривает использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в целях формирования и развития общих компетенций:

*Тема 1.1.* Основные понятия и предмет философии. Проблемная лекция (элементы дискуссии, эвристической беседы).

*Тема 1.2.* Философия Древнего мира и средневековая философия. Урок-диспут (выполнение индивидуальных и групповых заданий. Дискуссия на тему: «Философские школы Древней Греции»).

*Тема 2.2.* Учение о бытии и теория познания. Кейс-стади (работа в микрогруппах).

*Тема 2.3.* Этика и социальная философия. «Мозговой штурм» (выполнение групповых заданий, анализ документов).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценка качества освоения учебной дисциплины включает текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий в соответствии с фондом оценочных средств по учебной дисциплине.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Умения:</b>	
<b>У1</b> - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	Проверка заданий практических занятий и самостоятельной работы по решению проблемных задач к темам. Оценка работы с документами, интернет-ресурсами, учебной литературой.
<b>Знания:</b>	
<b>З1</b> - основных категории и понятия философии;	Мониторинг самостоятельного получения нового знания по темам с представлением собственной позиции Устный, письменный опросы, тестирование.
<b>З2</b> - роли философии в жизни человека и общества;	Мониторинг самостоятельной групповой работы с документами, историческими картами Устный, письменный опросы, тестирование.
<b>З3</b> - основ философского учения о бытии;	Отработка умения проектирования исторических событий с гражданско-философской позиции каждого студента в предлагаемой исторической перспективе Устный, письменный опросы, тестирование.
<b>З4</b> - сущность процесса познания;	Контроль усвоения новой информации на основе ранее полученных знаний (корректировка)
<b>З5</b> - основ научной, философской и религиозной картины мира;	Отработка и контроль умения вести дискуссию и отстаивать свою

	позицию на основе полученных знаний (круглый стол) Устный, письменный опросы, тестирование.
<b>36</b> - условий формирования личности, свободе и ответственности, за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	Контроль и проверка работы с правовыми и законодательными актами международного значения.
<b>37</b> - социальных и этнических проблем, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	Устный, письменный опросы, тестирование.