

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Агеев Владимир Алексеевич

Должность: Директор

Дата подписания: 20.09.2024 09:16:07

Уникальный программный ключ:

8731da132b41b9a739619ced97350412300a1ce

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Петербургский государственный университет путей сообщения
Императора Александра I»
(ФГБОУ ВО ПГУПС)

Курский ж.д. техникум – филиал ПГУПС

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала
_____ Агеев В.А.
«___» _____ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**образовательной программы среднего профессионального образования –
программа подготовки специалистов среднего звена**

УГПС 23.00.00 "Техника и технологии наземного транспорта"
**по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава
железных дорог**

На базе основного общего образования

Курск
2024 г.

РАССМОТРЕНО

на заседании
педагогического совета,
протокол

№ _____ от _____

СОГЛАСОВАНО:

Председатель
совета родителей
Кузнеченко И.Ж.

« _____ » _____ 2024г.

СОГЛАСОВАНО:

Председатель
совета обучающихся
Рассолов К.Е.

« _____ » _____ 2024 г.

Рабочая программа воспитания обучающихся разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в последней редакции), на основе методических рекомендаций и примерной рабочей программы воспитания Института изучения детства, семьи и воспитания.

Организация-разработчик: Курский железнодорожный техникум – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I» в г. Курск (далее - Курский ж.д. техникум – филиал ПГУПС).

Разработчики:

Зам. директора по УВР

Зав. отделением ТПС

Судаков Е.Н.

Пильник С.А.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4-5
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	6-14
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	6-7
1.2 Направления воспитания.....	7-8
1.3 Целевые ориентиры воспитания.....	8-14
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	15-36
2.1 Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО.....	15-21
2.2 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности.....	21-36
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	36-43
3.1 Кадровое обеспечение.....	36-37
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	37-39
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися особыми образовательными потребностями.....	39-40
3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	40
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	40-42

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Нормативная основа:

1. Конституция Российской Федерации;
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.01.2024 № 55 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог»
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
5. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
6. Указ Президента Российской Федерации от 08.05.2024 № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»;
7. План мероприятий по реализации в 2021 — 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
8. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
9. Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809);
10. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденный приказом Минпросвещения России от 24.08.2022

№ 762;

11. Письмо Министерства просвещения РФ от 18 июля 2022 г. № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания»
12. Положение о молодом специалисте ОАО «РЖД» Распоряжение ОАО «РЖД» от 18.07.2017 № 1397р
13. Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования: «Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I»
14. Положение о Курском ж.д. техникуме – филиале ПГУПС
15. Локальные нормативные акты филиала.

Рабочая программа воспитания Курского ж.д. техникума филиала ПГУПС включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в Курском ж.д. техникуме - филиале ПГУПС (далее Техникум) является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Воспитательная деятельность в Техникуме планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические работники Техникума, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами Техникума. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Содержание воспитания обучающихся в Техникуме определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

В соответствии с нормативными правовыми актами РФ в сфере образования, **цель воспитания** обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

➤ усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностей, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2 Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважение к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **профессионально-трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

➤ **экологическое воспитание** – формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

➤ **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

1.3.1 Целевые ориентиры

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

➤ выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01.);

➤ использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02.);

➤ планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03.);

➤ эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04.);

➤ осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05.);

➤ проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06.);

➤ содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07.);

➤ использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08.);

➤ пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09.).

Целевые ориентиры результата воспитания выпускников Курского ж.д. техникума - филиала ПГУПС

<i>Гражданское воспитание</i>
<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)</p>
<i>Патриотическое воспитание</i>
<p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>
<i>Духовно-нравственное воспитание</i>
<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого,</p>

национального, религиозного самоопределения.
 Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.
 Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.
 Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
 Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.
 Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.
 Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.
 Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
 Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.
 Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.
 Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни

(здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

Профессионально-трудовое воспитание

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и

общества.

Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.

Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной

деятельности применительно к различным контекстам.
 Используемый современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
 Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

1.3.2 Целевые ориентиры

Гражданское воспитание
<i>Понимающий значение железнодорожной отрасли для национальной безопасности, социально-экономического, научно-технологического развития страны. Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем. Транслирующий в общество положительный имидж обучающегося филиала. Проявляющий сопричастность к его деятельности. Принимающий активное участие в общественной жизни группы, образовательной организации, профессионального сообщества</i>
Патриотическое воспитание
<i>Имеющий потребность трудиться на благо процветания семьи, родного города, региона. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</i>
Духовно-нравственное воспитание
<i>Соблюдающий этические требования к профессиональному взаимодействию. Действующий в интересах сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятия традиционных ценностей человеческой жизни, семьи, многонационального народа России. Сознательный ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Демонстрирующий уважение к истории России и Курского края</i>
Эстетическое воспитание
<i>Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить Формирующий стойкую мотивацию на основы здорового образа жизни</i>
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
<i>Проявляющий высокую работоспособность, умеющий работать в напряженном графике. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья,</i>

занятия физкультурой и спортом

Профессионально-трудовое воспитание

Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Соблюдающий нормы и правила профессиональной этики, ощущающий удовлетворенность от результатов профессиональной деятельности. Умеющий четко и технически грамотно осуществлять поставленные профессиональные задачи. Адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования. Достигающий результата, соблюдая нормы деловой этики. Понимающий значение результатов собственного труда для развития экономики Российской Федерации и Курской области

Экологическое воспитание

Неукоснительно соблюдающий стандарты ОАО «РЖД» в области безопасности деятельности. Осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды. Содействующий сохранению окружающей среды. Соблюдающий принципы бережливого производства. Эффективно действующий в чрезвычайных ситуациях

Ценности научного познания

Имеющий способности к развитию. Открытый к восприятию нового. Своевременно адаптирующийся к изменениям. Адекватно понимающий свои сильные стороны и области, требующие развития. Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир. Проявляющий интерес к участию в поисковой и исследовательской деятельности, техническому творчеству.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад Курского ж.д. техникума - филиала ПГУПС

Техникум осуществляет деятельность в соответствии с Уставом ФГБОУ ВО ПГУПС, утвержденным приказом Федерального агентства железнодорожного транспорта от 19.04.2021 № 184 и Положением о Курском железнодорожном техникуме – филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Петербургского государственного университета путей сообщения Императора Александра I» в г. Курск, утвержденным приказом и.о. ректора ФГБОУ ВО ПГУПС Л.С. Блажко от 19.09.2016 № 003.865/251.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: № 2280 от 21.07.2016 г., выданная Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

Свидетельство о государственной аккредитации: № 2801 от 04.04.2018 г., выданное Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

Техникум реализует основные профессиональные образовательные программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям:

- 09.02.06 Сетевое и системное администрирование;
- 13.02.07 Электроснабжение;
- 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог.
- 23.02.08 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство;

Основные вехи истории техникума:

В 1929/1930 учебном году (ноябрь 1929-июнь 1930) проводится реорганизация профессиональной подготовки железнодорожников массовых профессий путем образования системы вечерних рабочих техникумов (в т.ч. на Курском железнодорожном узле).

Май 1930г. – организован вечерний рабочий техникум, который располагался в здании бывшей врачебно-санитарной службы Московско-Киево-Воронежской железной дороги.

1 сентября 1930 г. – в дневном техникуме началось обучение по специальностям: тягово-механической и путейско-строительной.

19 октября 1931 г. - Курский эксплуатационный техникум передан в состав учебного комбината, который объединил дневной и вечерний техникумы, школы фабрично-заводского ученичества и фабрично-заводского обучения (ФЗО).

25 июля 1932 г. - состоялся первый выпуск вечернего рабочего техникума(14 человек).

20 октября 1933 г. - состоялся первый выпуск дневного отделения техникума (73 человека).

22 августа 1933 г. - на основании приказа по Московско-Курской железной дороги техникум был выделен из учебного комбината в самостоятельную учебную единицу.

1 сентября 1935 г. - Курский тягово-эксплуатационный техникум переименован в техникум железнодорожного транспорта и переехал в здание по

ул. Добролюбова, 4.

2 июня 1937 года - техникум получает новое название - Курский техникум паровозного хозяйства (КТПХ).

30 сентября 1941 г. - по указанию ЦУУЗа НКПС проводится эвакуация на ст. Кзыл-Орда Казахской ССР.

С 22 января 1942 г. - техникум в эвакуации возобновляет учебную деятельность.

9 февраля 1942 г. - в Кзыл-Орде осуществлен выпуск техников-механиков паровозного хозяйства из набора 1938 г. (30 человек).

26 июля 1943 г. - Курский облисполком принимает решение о реэвакуации техникума из Кзыл-Орды в Курск.

6 декабря 1943 г. - в КТПХ возобновляются занятия в г. Курск.

Июнь - декабрь 1946 г. - состоялся первый послевоенный выпуск (76 человек).

5 августа 1947г. - на базе техникума организована трехгодичная школа паровозных машинистов. В августе 1950 года состоялся первый выпуск школы машинистов.

Сентябрь 1950 г. - КТПХ переименован в Курский техникум железнодорожного транспорта.

1954 г. – было открыто вечернее отделение техникума.

Сентябрь 1955 г. - в техникуме началась подготовка техников-механиков тепловозного хозяйства.

Февраль 1956 г. - согласно Постановлению ЦК КПСС и Совета Министров СССР начинается техническая реконструкция железнодорожного транспорта на базе электрификации. В техникуме организованы три специальности: «Тепловозное хозяйство железных дорог», «Электротяговое хозяйство железных дорог» и «Электроснабжение и энергетическое хозяйство железнодорожного транспорта».

Июнь 1960 г. - состоялся первый выпуск специалистов по новым специальностям.

Январь 1968 г. – ввод в эксплуатацию общежития техникума по адресу ул. Театральная, д. 78.

29 мая 1987 г. - открыт музей истории техникума.

1988 г. – переход на подготовку техников по тяговым специальностям: тепловозной и электровозной.

Июль 1989 г. - строителями-железнодорожниками СМП-688 построено новое здание техникума по ул. Профсоюзная, д.11.

1997 г. - по просьбе ОАО «Курск-Энерго» в техникуме открыто заочное отделение по специальности «Электроснабжение предприятий промышленности и сельского хозяйства».

1 сентября 1999 г. - в техникуме открыта специальность «Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство».

2004 г. - техникумом начато обучение по специальности «Программное обеспечение вычислительной техники и автоматизированных систем».

5 мая 2006 г. - открыт памятник железнодорожникам-выпускникам, учащимся и сотрудникам техникума, погибшим в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.

12 января 2009 г.- техникум присоединен к Московскому

государственному университету путей сообщения в качестве филиала.

2012 г. - открыта специальность «Компьютерные сети».

С 1 июля 2017 г.- Курский железнодорожный техникум преобразуется в качестве филиала Петербургского государственного университета путей сообщения Императора Александра I.

История специальности

История отделения «Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог» тесно связана с историей техникума. В 1929 году по инициативе рабочих и служащих паровозного депо ст. Курск было принято решение об организации вечернего рабочего техникума (ВРТ). В первый год своего существования техникум имел две группы – 60 человек, в которые были зачислены рабочие и служащие Курского железнодорожного узла, имеющие подготовку в объёме 7 классов, одновременно были созданы подготовительные курсы.

Учитывая наличие производственной базы – крупного паровозного депо, наличие железнодорожных школ по решению ЦОП кадра НКПС с 1 сентября 1930 года был организован дневной техникум с двумя специальностями: тягово – механический и путейско – строительный (через год работы путейско – строительное отделение было переведено в г. Горький). Был проведен первый набор 120 человек. Для техникума было выделено здание, находящееся на Киевском дворе (Слобода Ямская). Коллектив техникума начал активную работу по созданию и оснащению кабинетов и лабораторий, в короткое время были оборудованы паровозный, автотормозной кабинеты, кабинеты черчения, физики и химии.

В 1932 году первые 25 человек получили дипломы об окончании Курского техникума. Среди первых воспитанников техникума кавалеры ордена Ленина Бочаров Ф.С. и Цветов Ф.С., ветераны локомотивного депо Курск: Зикеев И.П., Рябуха К.И., дважды почётный железнодорожник Панышин Г.В. А в 1933 года состоялся выпуск дневного отделения. Более полувека отдали работе на железной дороге М.Р. Бусленко и Л.Н. Большакова, остались верны своей выбранной профессии А.В. Григорьева, А.И. Шумакова, М.З. Мохортова, А.И. Солянина, М.И. Савенков, на партийной и советской работе продолжали трудиться Н.Г. Канин, А.И. Борисова, В.С. Чистякова и многие другие.

В 1935 году техникум получил новое здание в центре города по ул. Добролюбова, где находился до 1989 года.

За 10 предвоенных лет техникумом было подготовлено для железных дорог страны 416 командиров среднего звена.

Самые тяжелые испытания техникуму выпали в годы Великой Отечественной войны. По решению ГУУЗа НКПС 28 сентября 1941 года началась подготовка техникума к эвакуации в г. Кзыл – Орда Казахской ССР. 14 октября 1941 года техникум прибыл в вышеназванный город, а 20 октября приступил к занятиям, влившись в состав местного железнодорожного техникума. В это тяжелое время учащиеся и преподаватели самоотверженно работали по освоению своей специальности, одновременно с учебой участвовали в оказании помощи фронту. 7 февраля 1942 года 30 человек закончили обучение и, успешно сдав госэкзамены, получили дипломы техников – механиков паровозного хозяйства. В 1942 году Курский техникум вновь

получил самостоятельный статус и произвел набор учащихся на 1 курс.

В апреле 1943 года началась подготовка к реэвакуации техникума в г. Курск. Находился техникум в эвакуации 23 месяца. В первых числах ноября 1943 года техникум вернулся в родной город.

На всех фронтах от Баренцева до Чёрного морей и от Балтики до Тихого океана воевали воспитанники и преподаватели Курского техникума паровозного хозяйства: С.Е. Друшляк, С.З. Мишин, С.Т. Алферов, Н.Т. Ласков, Н.П. Манжосов, А.А. Никитин, А.А. Лунев, И.Н. Букреев, Г.П. Марковчин, К.И. Воробьёв, П.Г. Карачевцев, Д.Е. Старосельцев, В.Г. Булатников, Ф.П. Руцкой, В.Ф. Лятаг, И.Ф. Тяжкороб, Н.Н. Реутов, П.И. Давыдов, С.П. Кравченко, Ф.В. Бартенъев, Н.Г. Кулешов, И.В. Копытов, В.П. Черников, Н.Г. Катин, В.М. Ерёмин, П.Е. Муравьев, И.В. Мезенцев и многие другие.

За выдающиеся подвиги в годы Великой Отечественной войны воспитанники техникума Сергей Арсентьевич Гуляев и Иван Ефимович Плеханов были удостоены звания Герой Советского Союза.

На базе техникума в 1947 году была организована 3-х годичная школа паровозных машинистов. В её становлении великая роль Я.С. Яковенко, Л.К. Мелентьева, М.Ф. Гофмана, С.Т. Алферова, А.К. Пронина.

В феврале 1956 году правительство СССР и МПС принимают решение о технической реконструкции железнодорожного транспорта на базе электрификации, что было вызвано переходом на новые, перспективные виды тяги: электровозную и тепловозную. Вместе с реконструкцией под влиянием научно – технического прогресса возрастают требования к уровню квалификации выпускников средних специальных учебных заведений.

Переход на новые прогрессивные виды тяги потребовал коренной перестройки в работе коллектива техникума. В 1957 – 1960 гг. были организованы вновь лаборатории и кабинеты, учебные мастерские для подготовки специалистов нового профиля техников – механиков тепловозного хозяйства, техников – электромехаников и техников – электриков.

Первый выпуск специалистов нового профиля техников – электромехаников состоялся в 1960 году. Выпускники техникума были в числе первых специалистов, внесших значительный вклад в освоение новых прогрессивных видов тяги – электровозов и тепловозов в депо электрификации железнодорожного транспорта. Первый пассажирский поезд на электрической тяге по маршруту Курск – Скуратово провел машинист I класса, кавалер орденов Ленина и Трудового Красного знамени, депутат Верховного Совета РСФСР, делегат 23 съезда КПСС, почётный железнодорожник, выпускник Курского техникума железнодорожного транспорта Юрий Васильевич Князьков.

В 1988 году руководство МПС принимает решение готовить на базе Курского техникума железнодорожного транспорта техников – электромехаников тягового хозяйства, владеющих специальностями двух видов тяги – электровозной и тепловозной. С этого знаменательного года отделение приобрело более высокий статус и стало называться «Техническая эксплуатация, обслуживание и ремонт подвижного хозяйства».

С 2002 года по указанию Министерства Путей Сообщения произошло разделение специализаций отделения на электровозную и тепловозную. Начиная с этого года, абитуриенты зачисляются в списки студентов групп ТПС

(устройства и электрические аппараты, тепловозов и дизель – поездов) и ЭПС (устройства и электрические аппараты электроподвижного состава), а отделение стало называться «Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог».

В 2012 году произошло объединение специализаций, и с этого года абитуриенты зачисляются в списки студентов групп ТПС. Материальная база кабинетов на специальности постоянно развивается и совершенствуется во многом благодаря предприятиям локомотивного Московкой железной дороги – филиала ОАО «РЖД» и мастерству преподавателей. Осуществляется целевая подготовка студентов Московской и Юго – Восточной железных дорог.

Почти за 65 лет функционирования тяговой специальности (позднее электроподвижного состава) значительные вклад в подготовку молодых специалистов – железнодорожников внесли следующие преподаватели:

1930 – 1940 годы: И.Ф. Лопатьев, Л.К. Мелентьев, А.И. Мисяк, Я.В. Петров, А.С. Русин, С.Л. Харламов и др.;

1950 – 1990 годы: Ю.А. Арепьев, Л.А. Астанина, М.И. Гарин, М.Г. Дубровин, Л.Н. Дудко, Л.Ф. Желнов, М.Т. Жинкина, Р.В. Крепкер, В.Р. Кункин, И.В. Мезенцев, А.Л. Мелентьев, В.В. Никольский, Н.И. Пономаренко, А.К. Пронин, С.А. Токарев, В.П. Толкачев, В.И. Юганова и др.;

1990 – 2000 годы: В.М. Абаджева, А.В. Агеев, Н.И. Агеева, Г.В. Калиновский, А.П. Калуцких, В.К. Ларин, А.А. Полищук, Л.В. Рожков, Ю.Е. Самойлов, В.Н. Бутова, И.Н. Глазов, В.М. Фролов и др.;

2000 – 2020 годы: В.Р. Толкачев, Л.И. Толкачева, Л.М. Ковалева, А.В. Тубольцева, Ю.В. Рязанцев, С.А. Пильник, В.А. Агеев, О.Г. Паньков, А.В. Солдатов, Г.Д. Авдеева, А.В. Соломатин и др.

Особое место в становлении специальности занимают выдающиеся преподаватели специальных дисциплин: Василий Прокопьевич Толкачев (24.10.1923 – 02.01.1997) – ветеран Великой Отечественной войны, Почетный железнодорожник, автор учебника по дисциплине «Автотормоза» и Агеев Алексей Владимирович (05.07.1950 – 01.11.2018) – Почетный железнодорожник, Почетный работник среднего профессионального образования РФ, Почетный работник транспорта РФ, директор техникума с февраля 1999 по август 2014 гг.

В 2024-2025 учебном году на отделении ТПС обучается 15 групп. Преподаватели курирующие воспитательный процесс в группах: Абашкина Н.В.; Горбунова О.Г.; Дмитриев О.А.; Кутепова М.Ю.; Мальцева И.Е.; Меркулова Н.А.; Михина И.Р.; Паньков О.Г.; Переверзев И.А.; Рязанцев Ю.В.; Солдатов А.В.; Ткачева Н.И.; Цыганкова Г.Н.;

Практика и распределение

Ежегодно студенты третьего курса отделения ТПС проходят производственную практику (по профилю специальности) в структурных подразделениях Московской, Октябрьской, Юго-Восточной дирекциях тяги и Московской моторвагонной дирекции. Студенты четверного курса отделения ТПС получают направления на работу после окончания техникума в Эксплуатационные локомотивные депо имени Ильича; Бекасово – Сортировочное, Москва – Сортировочная – Рязанская, Курск – Сортировочный, Новомосковск; Белгород – Курский, Рыбное – Сортировочное, Орехово,

Бабаево, Орёл – Сортировочный, Вязьма-Сортировочная. Моторвагонные депо Куровская, Александров, Железнодорожная, Домодедово, Москва – 2 Ярославская, Раменское, Новомосковск – 1, Смоленск – 1, Брянск – 1, Смоленск – 1.

Материально-техническое обеспечение

Существенный вклад в развитие материальной базы вносят реальные части дипломных работ и кружковая деятельность. За последние годы силами студентов выполнены следующие значимые работы: модернизация макетов «Неохраняемый железнодорожный переезд, оборудованный системой безопасности», «Пассажирская станция», «Мост с подъёмным механизмом», пневматический стенд – тренажёр тормозной сети пассажирского локомотива, модернизация пневматического стенда – тренажера тормозной сети пассажирского локомотива и вагона, проектирование и создание тренажёра «Поездная и маневровая радиосвязь», проектирование и изготовление стендов: «Генератор ГС-501А», «Тяговые двигатели постоянного тока», «Тяговые асинхронные двигатели», «Маневровая работа», модернизация стенда «Приём поездов». Также лаборатории и кабинеты оснащены оборудованием, в их числе, пантограф П-5 с пневмосхемой, пантограф ТЛ с пневмосхемой, электропневматические контакторы, быстродействующий выключатель БВП-5А.

Три компьютеризированных тренажера машиниста электровозов ВЛ11, ВЛ80С и тепловоза ТЭМ10 позволяют моделировать различные поездные и нештатные ситуации, а также помогают студентам приобрести навыки работы в составе локомотивной бригады.

Многие службы и предприятия железных дорог возглавляют воспитанники техникума (выпускники):

Андрей Викторович Казаков – исполняющий обязанности генерального директора ФГУП «Железные дороги Новороссии»

Денис Владимирович Воронцов – Заместитель начальника технической службы Дирекции тяги;

Игорь Николаевич Бочаров – Первый заместитель начальника Московской дирекции тяги.

Александр Анатольевич Дрючин – Заместитель начальника отдела эксплуатации локомотивов и организации работы локомотивных бригад Московской дирекции тяги.

Алексей Викторович Зуев – Ревизор по безопасности движения Московской дирекции тяги.

Роман Николаевич Солорев - Заместитель начальника по эксплуатации Эксплуатационного локомотивного депо Курск – Сортировочный

Олег Леонидович Брежнев – Начальник производственно-технического отдела ООО «Милорем – Сервис»;

Дмитрий Николаевич Лыткин – Начальник производственно-технического отдела Эксплуатационного локомотивного депо Орехово ;

Игорь Александрович Лопатин – Заместитель начальника по эксплуатации Эксплуатационного локомотивного депо Орёл – Сортировочный

Вячеслав Александрович Гусев – Заместитель начальника по эксплуатации Эксплуатационного локомотивного депо Лихоборы-Окружные

Александр Владимирович Дюмин - Главный инженер
Эксплуатационного локомотивного депо Курск – Сортировочный
Владимир Александрович Емельянов - Главный инженер
Эксплуатационного локомотивного депо Орел– Сортировочный

Курский железнодорожный техникум - одна из ведущих образовательных организаций среднего профессионального образования Курского региона с богатейшим опытом и традициями подготовки высококвалифицированных специалистов в области железнодорожного транспорта.

Техникум является филиалом крупнейшего транспортного вуза России – Петербургского государственного университета путей сообщения Императора Александра I. Работа в университетском комплексе позволяет эффективно использовать в обучении последние достижения железнодорожной науки.

Выпускники техникума востребованы на рынке труда г. Курска, Курской области, Москвы и Московской области, Белгорода, Воронежа. Техникум награжден Администрацией Курской области медалью «За повышение престижа профессии».

Одним из показателей соответствия образовательных результатов выпускников техникума актуальному состоянию и перспективам развития образования являются результаты мониторинга занятости выпускников. Ежегодно на базе техникума проводится предварительное распределение выпускников по рабочим местам на основе заявок предприятий ОАО «РЖД» и предприятий региона. Каждый год всем выпускникам предоставляется возможность трудоустройства и оформляется согласованное с работодателем направление на работу. В результате многолетнего сотрудничества с предприятиями формируется банк данных вакансий по специальностям техникума и банк данных выпускников техникума. Информация о положении на сайте – филиала ПГУПС и в социальной сети ВК.

2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности

Основные модули.

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает:

- использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;

- использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых

династиях;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;

- реализация курсов, дополнительных факультативных занятий исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности, а также курсов, направленных на формирование готовности обучающихся к вступлению в брак и осознанному родительству;

- организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, технопарки, на предприятия и др.).

Дополнительное содержание:

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и преподавателями, соответствующие уставу и правилам внутреннего трудового распорядка Курского ж.д. техникума филиала - ПГУПС, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных студентов над неуспевающими обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- применение интерактивных форм учебной деятельности - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления.

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и классным руководителем;

- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;

- работа со студентами, вступившими в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права;

- планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися.

Дополнительное содержание

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них студентов с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения группы, участие в выработке таких правил поведения в Курском ж.д. техникуме филиале - ПГУПС;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, преподавателями, а также (при необходимости) с педагогом психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с другими студентами или преподавателями, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими студентами группы;

- индивидуальную работу с обучающимися группы по ведению портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с преподавателями, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между преподавателями и студентами;

- работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни группы в целом (ежемесячно);

- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией техникума и преподавателями;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания студентов;

- создание и организация работы родительских комитетов групп, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел групп.

Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:

- разработку программы наставничества;

- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с

ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);

- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;

- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;

- привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций-партнеров).

Дополнительное содержание

Система наставничества в Курском ж.д. техникуме – филиале ПГУПС реализуется по двум моделям (формам): «Студент - студент», «Преподаватель - студент». Каждая форма наставничества имеет цели и задачи.

Форма наставничества «Студент — студент» организована с целью студенческого сопровождения студентов 1 курса обучения студентами - старшекурсниками. Студенты 1 курса являются наиболее уязвимым контингентом среди обучающихся техникума, им предстоит адаптироваться в новой для себя среде, понять роль и значимость своей будущей профессии, настроиться на выполнение новых требований и условий обучения. Чтобы процесс адаптации происходил позитивно и доброжелательно, в техникуме организуется система наставничества по форме «Студент - студент»: группы 1 курса получают в лице опытных студентов старшекурсников поддержку в новых средовых условиях в качестве помощи в адаптации, вовлечении в социальную деятельность, помощь в вопросах успеваемости, межличностных отношений и личностного развития.

Тьюторами данной формы наставничества являются члены студсовета и студенческого актива Движения первых.

Форма наставничества «Преподаватель — студент»:

Основной целью наставничества по данной модели является индивидуальная подготовка студента к различного рода чемпионатам, конкурсам, соревнованиям. Помимо профессиональных навыков и дополнительных знаний, умений, наставник по данной модели должен привить студенту такие необходимые в конкурентной среде качества, как стрессоустойчивость, уверенность, внимательность, аккуратность, логическое мышление, культура речи, умение переживать неудачи и не зазнаваться от достижений.

Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий:

- проведение общих для всей образовательной организации праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятливыми датами;

- проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий курс, а также совместных мероприятий с организациями-партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации;

- разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации;

- организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности и т. д.);

Дополнительное содержание

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в общественные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, различного рода мероприятий;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с преподавателями и гостями техникума;

- литературные, исторические, экологические и другие акции, экскурсии, выходы, выезды и т. п., организуемые преподавателями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в Курске и Курской области российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

- организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации с использованием исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, о значимых исторических, культурных, природных, производственных объектах России, региона, местности;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества;

- размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных) объектов природного и культурного наследия региона, местности, предметов традиционной культуры и быта;

- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической

воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл этажей, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;

- размещение материалов, отражающих ценность труда как важнейшей нравственной категории, представляющих трудовые достижения в профессиональной области, прославляющих героев и ветеранов труда, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к образовательной организации, предметов-символов профессиональной сферы,

- размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю образовательной организации;

- размещение, поддержание, обновление на территории образовательной организации выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения;

- создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена;

- оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;

- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики образовательной организации (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;

- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Дополнительное содержание

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений Курского ж.д. техникума - филиала ПГУПС, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории;

- деятельность классных руководителей и других преподавателей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению аудиторий, территории;

- разработки и оформление АРТпространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе Курского ж.д.техникума - филиала ПГУПС, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов;
- проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности.

Дополнительное содержание

Работа с родителями или законными представителями студентов осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций родителей и техникума в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Совет родителей техникума, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские собрания обще техникумовские и в группах, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания студентов;
- ежемесячные родительские собрания в рамках группы;
- интернет-группа родителей - сообщество родителей и педагогов, для решения насущных проблем воспитания.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов (психолога, социального педагога) по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в заседаниях Совета профилактики, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного студента;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении обще техникумовских, групповых мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в образовательной организации, реализующей программы СПО, предусматривает:

- организацию и деятельность в образовательной организации органов самоуправления обучающихся (совет обучающихся или др.);
- представление органами самоуправления интересов обучающихся в

процессе управления образовательной организацией, защита законных интересов, прав обучающихся;

- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности;

- привлечение к деятельности студенческого самоуправления выпускников, работающих по профессии/специальности, добившихся успехов в профессиональной деятельности и личной жизни.

Дополнительное содержание

Поддержка студенческого самоуправления в Курском ж.д. техникуме - филиале ПГУПС помогает преподавателям воспитывать инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Направление реализуется через внедрение практик управления проектами с целью систематизации и структурирования работы органов студенческого самоуправления, развитие центров студенческих инициатив по различным направлениям деятельности, привлечение студентов техникума к участию в конференциях, слетах, фестивалях и тренингах в рамках стратегических направлений развития студенческого самоуправления, популяризацию внеучебной воспитательной деятельности через участие в независимой оценке качества условий оказания образовательных услуг, проведения мониторинга уровня удовлетворенности студентов разнообразными сторонами жизни техникума и возможности корректирования воспитательной деятельности с учетом мнения обучающихся.

Студенческое самоуправление в техникуме осуществляется следующим образом.

На уровне образовательной организации:

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность Совета старост, объединяющего старост групп для облегчения распространения значимой для студентов информации и получения обратной связи от групп;

- через работу постоянно действующего актива Движения первых, иницирующего и организующего проведение лично значимых для студентов событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);

- через деятельность творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций;

- проведение социально-значимых мероприятий для студентов, проживающих в общежитии, наличие постоянно действующих органов совета обучающихся общежития, организация рейдов по оценке санитарного состояния комнат и мест общественного пользования, организация и проведение субботников, участие в благоустройстве прилегающей территории;

- редакционный совет студентов и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение через студенческое радио наиболее интересных моментов жизни техникума, популяризация мероприятий, кружков, секций,

деятельности органов студенческого самоуправления;

- студенческий медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки студенческих мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей и других мероприятий проводимых в техникуме и за его пределами;

- студенческая интернет-группа - сообщество студентов и педагогов, поддерживающее интернет-сайт техникума и группу в социальных сетях, с целью освещения деятельности техникума в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к Курскому ж.д. техникуму – филиала ПГУПС, информационного продвижения ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки.

На уровне групп:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся групп лидеров (старост), представляющих интересы группы в обще техникумовских делах и призванных координировать его работу с работой органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы группы;

- через организацию на принципах самоуправления жизни студенческих групп, отправляющихся на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди студентов ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение студентов в планирование, организацию, проведение и анализ обще техникумовских дел и дел внутри групп;

- через реализацию студентами, взявшими на себя соответствующую роль,

функций по контролю за порядком и чистотой в учебной аудитории и территории техникума.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;

- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями;

- организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;
- организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности.

Дополнительное содержание

Направления (содержательные) профилактики:

- формирование у обучающихся собственной системы ценностей, толерантности, навыков ответственного поведения;
- профилактика зависимого поведения (месячник по профилактике табакокурения и алкоголизма, антинаркотический месячник);
- профилактика правонарушений и безнадзорности, в том числе экстремистских проявлений;
- профилактика аутодеструктивного, асоциального поведения несовершеннолетних;
- развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях и предупреждение травматизма обучающихся профилактика ПДД, включая перемещения на железной дороге, личном и общественном транспорте;
- антитеррористическая безопасность, пожарная безопасность, месячник по гражданской обороне, по охране труда;
- реализация программ дополнительного образования направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, потребности в соблюдении правил здорового образа жизни; расширение представления обучающихся о здоровом образе жизни здоровом питании, необходимости употребления в пищу продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании; профилактику деструктивного поведения
- профилактика буллинга, коррективная межличностных отношений в группе;
- повышение информационной, финансовой и правовой грамотности обучающихся в сети Интернет, создание условий для формирования у обучающихся базовых представлений о финансовой грамотности и основных принципах финансовой безопасности и безопасности личности в сети Интернет (безопасность в сети Интернет);
- социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем;
- выявление и сопровождение детей «группы риска» (с проблемами в развитии, обучении и адаптации), в социально опасном положении;
- выявление несовершеннолетних с проблемами в развитии, обучении и адаптации, в социально опасном положении (диагностика психологическая, педагогическая, социально-педагогическая);
- организация работы Совета профилактики техникума;
- организация индивидуальной профилактической деятельности (вторичная профилактика);
- организация межведомственного взаимодействия, сотрудничества со специалистами субъектов профилактики городских округов. На

индивидуальном уровне: – консультации, тренинги, беседы, диагностика;

– выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений; – помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры;

– формирование навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков само регуляции и др.

– проведение профилактических бесед с психологом техникума и социальным педагогом

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства образовательной организацией, реализующей программы СПО, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни образовательной организации, реализующей программы СПО, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Дополнительное содержание

Социальное партнерство в Курском ж.д. техникуме - филиале ПГУПС – это сотрудничество образовательной организации, ОАО «РЖД», различных общественных организаций и структур в городских округах ради достижения общественно значимого результата. Социальное партнерство направлено на эффективное использование ресурсов, способствующих становлению и развитию ключевых и содержательных компетенций обучающихся, а также личности, способной к осознанному профессиональному и личностному

самоопределению. Сторонами социального партнерства являются представители предприятий и организаций ОАО «РЖД», органы местного самоуправления и государственной власти. Механизмы реализации партнерства – трехсторонний или двухсторонний договор, соглашение; совместные планы работы на текущий учебный год.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает взаимодействие в первую очередь с:

- Московской дирекцией тяги - структурное подразделение Дирекции тяги - филиала ОАО «РЖД»,

- Юго-Восточной дирекцией тяги - структурное подразделение Дирекции тяги - филиала ОАО «РЖД»,

- Московской Моторвагонной дирекции структурного подразделения центральной дирекции моторвагонного подвижного состава - филиала открытого акционерного общества «Российские железные дороги»

- Эксплуатационное локомотивное депо Белгород-Курский - структурное подразделение Юго-Восточной дирекции тяги - структурного подразделения Дирекции тяги - филиала открытого акционерного общества Российские железные дороги

- Мотрвагонное депо Раменское Московской дирекции моторвагонного подвижного состава – структурного подразделения центральной дирекции моторвагонного подвижного состава - филиала открытого акционерного общества «Российские железные дороги»

- Мотрвагонное депо Домодедово Московской дирекции моторвагонного подвижного состава – структурного подразделения центральной дирекции моторвагонного подвижного состава - филиала открытого акционерного общества «Российские железные дороги»

- Мотрвагонное депо Железнодорожная Московской дирекции моторвагонного подвижного состава – структурного подразделения центральной дирекции моторвагонного подвижного состава - филиала открытого акционерного общества «Российские железные дороги»

- Мотрвагонное депо Куровская Московской дирекции моторвагонного подвижного состава – структурного подразделения центральной дирекции моторвагонного подвижного состава - филиала открытого акционерного общества «Российские железные дороги»

- Мотрвагонное депо Москва 2 Московской дирекции моторвагонного подвижного состава – структурного подразделения центральной дирекции моторвагонного подвижного состава - филиала открытого акционерного общества «Российские железные дороги»

- Моторвагонное депо Новомосковск-1 Московской дирекции моторвагонного подвижного состава – структурного подразделения центральной дирекции моторвагонного подвижного состава - филиала открытого акционерного общества «Российские железные дороги»

- Эксплуатационное локомотивное депо Курск-Сортировочный-структурное подразделение дирекции тяги Московской железной дороги – филиала открытого акционерного общества Российские железные дороги

- Эксплуатационное локомотивное депо Москва-Сортировочная-Рязанская структурное подразделение дирекции тяги Московской железной дороги – филиала открытого акционерного общества Российские железные

дороги

- Эксплуатационное локомотивное депо имени Ильича структурное подразделение дирекции тяги Московской железной дороги – филиала открытого акционерного общества Российские железные дороги

- Эксплуатационное локомотивное депо Орехово структурное подразделение дирекции тяги Московской железной дороги – филиала открытого акционерного общества Российские железные дороги

- Эксплуатационное локомотивное депо Бекасово структурное подразделение дирекции тяги Московской железной дороги – филиала открытого акционерного общества Российские железные дороги

- Эксплуатационное локомотивное депо Новомосковск структурное подразделение дирекции тяги Московской железной дороги – филиала открытого акционерного общества Российские железные дороги

- «Центральная пригородная пассажирская компания» (АО «Центральная ППК»)

- Московская дирекция скоростного сообщения

- ООО «ЛокоТех-Сервис» — российская компания, осуществляющая сервисное обслуживание тягового подвижного состава.

ООО «Милорем-Сервис» и др.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в образовательной организации, реализующей программы СПО, предусматривает:

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного) и др.;

- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);

- экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;

- организацию мероприятий, посвященных истории организаций/предприятий-партнёров; встреч с представителями коллективов, с сотрудниками-стажистами, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий;

- использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области; онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;

- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей;

- проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов

деятельности.

Дополнительное содержание

Воспитательный потенциал работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству реализуется в:

- организация и прохождение производственной практики;
- организация встреч с работодателями;
- организация встреч со специалистами Центра занятости населения;
- деятельность дополнительного образования;
- участие в акциях, конкурсах, конференциях, чемпионатах, олимпиадах различного уровня;
- посещение областного кадрового форума;
- проведение круглых столов, встреч с работодателями, состоявшимися и успешными представителями железнодорожной отрасли, бывшими выпускниками с участием студентов по темам: «Профессиональный рост», «Моя карьера», «Будущее за молодежью», «Рынок вакансий» «Востребованность специалистов отрасли на рынке труда»;
- проведение внеклассных мероприятий по развитию карьеры (классные часы, экскурсии на предприятия, викторины);
- участие в ярмарках вакансий, проводимых ЦЗН;
- участие в научно-практических конференциях и других творческих мероприятиях профессиональной направленности;
- участие профессиональных олимпиадах и конкурсах.

Дополнительные модули

Модуль «Волонтерская деятельность»

На базе Курского ж.д. техникума – филиала ПГУПС работает волонтерский отряд «НАСЛЕДИЕ».

Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Волонтеры принимают активное участие в реализации социально-значимых проектов, участвуют в подготовке и проведении культурных, информационно

просветительских мероприятий, экологических акциях, участвуют в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями филиала.

Реализация воспитательного потенциала волонтерской деятельности предусматривает:

- участие обучающихся в добровольных объединениях, мероприятиях и проектах, связанных с взаимопомощью и самопомощью, гражданская поддержка уязвимых групп населения на бескорыстной основе;
- оказание индивидуальной и групповой адресной социальной помощи, способствующей развитию эмоционального интеллекта, гражданских инициатив, расширению социальных связей по следующим направлениям, в том числе вне техникума:
 - гуманитарное добровольчество (помощь в ПВР, разгрузка и погрузка гуманитарных грузов для нужд Курской области, сортировка гуманитарной помощи и т.д.)

- социальное добровольчество (добровольная помощь особым категориям граждан: нуждающимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, детям, оставшимся без попечения родителей, лицам с ОВЗ, мигрантам, беженцам, и др.);

- событийное добровольчество (эвент-волонтерство) (участие в организации

и проведении крупных событий и профессиональных мероприятий: конференций, конгрессов, фестивалей, форумов, культурно-массовых мероприятий, спортивных мероприятий и др.);

- просветительское волонтерство (участие в организации и проведении мероприятий профилактического характера, способствующих продвижению здорового образа жизни и изменению отношения к людям с общественно-значимыми заболеваниями: СПИД, наркомания, аутизм и др.);

- общественное добровольчество (участие, организация и проведение экологических мероприятий, природоохранных событий и акций, связанных с безопасностью людей (помощь в ликвидации последствий стихийных бедствий, оказание доврачебной помощи, сбор гуманитарной помощи и т.д.);

- зооволонтерство (участие, организация и проведение мероприятий по оказанию помощи безнадзорным или приютским животным).

Функции:

- популяризация идей добровольчества, осуществление рекламно-информационной деятельности;

- создание оптимальных условий для распространения волонтерского движения и активизации участия в социально-значимых акциях и проектах;

- вовлечение обучающихся в проекты, связанные с социальной поддержкой различных групп населения.

Формы деятельности:

- участие в мероприятиях города Курска и Курской области (конкурсы, семинары, обучение, мастер-классы);

- участие в работе волонтеров Победы;

- участие в социальных проектах, ориентированных на помощь социально незащищенным категориям населения;

Результаты:

- формирование ответственной, здоровой личности;

- формирование умения аргументировано отстаивать свою позицию;

- формирование здоровых установок и навыков ответственного поведения, снижающих вероятность приобщения к курению, алкоголизму;

- увеличение количества детей и подростков, вовлеченных в волонтерские отряды;

- привлечение детей и подростков к общественно-значимой деятельности и уменьшение количества несовершеннолетних, состоящих на ВШУ и учёте в КДН.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Техникум располагает зданием (общей площадью 10370,9 кв. м.), состоящим из трех корпусов, в которых размещены учебные кабинеты и лаборатории, библиотека и два читальных зала, музей истории техникума, спортивный, тренажерный и актовый залы, учебные мастерские, учебно-вычислительный центр и четырехэтажное здание общежития. На земельном участке площадью 18281 кв. м. находятся комплексный учебный полигон путевого, локомотивного и энергетического хозяйств, мастерские и подсобные помещения.

Техникум в соответствии с лицензией имеет право на реализацию профессионального обучения, дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование.

Реализуется дополнительное образование по следующим направлениям: технической, художественной, физкультурно-спортивной и социально-педагогической. Обучающиеся имеют возможность заниматься в креативном центре «АРТмосфера», творческом пространстве «Вдохновение», историко-патриотическом объединении «Наследие», волонтерской организации «Технология добра», доброй мастерской «Гармония», медиа-проекте «Платформа», творческом объединении художественного слова, студенческом спортивном клубе «Сталь», в котором реализуются занятия в секциях волейбол, баскетбол, настольный теннис, лыжи, легкая атлетика, стрельба, общая физическая подготовка. По профессиональному обучению студенты осваивают такие рабочие профессии как «Слесарь по ремонту подвижного состава» 3 разряда, «Помощник машиниста электровоза, тепловоза, электропоезда», «Помощник машиниста дизель - поезда», «Слесарь по осмотру и ремонту локомотивов на пунктах технического обслуживания», «Проводник пассажирского вагона».

В техникуме сформирован высококвалифицированный педагогический коллектив, осуществляющий воспитательную работу: заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по учебно-производственной работе, начальник отдела воспитательной работы, заведующие отделениями, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, педагоги дополнительного образования, руководители кружков, секций, студий, руководитель физического воспитания, педагог-организатор ОБЖ, заведующий библиотекой, воспитатель общежития.

Преподаватели систематически проходят курсы повышения квалификации не реже чем один раз в три года по различным программам в ОГБУ ДПО КИРО (г. Курск), ФГБУ ДПО «УМЦ ЖДТ» (г. Москва) и др.

В техникуме сложилась и действует система воспитания, которая обеспечивается взаимодействием всех подразделений, разработкой и внедрением инновационных методик работы со студентами, расширением сферы социального партнерства в воспитательной деятельности.

Для реализации рабочей программы воспитания в Техникуме кадровое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом:

<i>Кадровое обеспечение</i>	<i>Функционал</i>
Директор	Осуществляет общее руководство всеми направлениями деятельности техникума.
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Организует учебно-воспитательный процесс, осуществляет руководство и контроль за его развитием. Обеспечивает воспитательную направленность образовательного процесса.
Заместитель директора по учебно-производственной работе	Организует учебно-производственный процесс, осуществляет руководство и контроль за практикой. Обеспечивает производственную направленность образовательного процесса.
Начальник отдела воспитательной работы	Организует воспитательную работу в техникуме. Координирует деятельность специалистов по реализации программы воспитания.
Преподаватель-организатор основ безопасности и защиты Родины	Обеспечивает выполнение образовательной программы по начальной военной подготовке для защиты Родины, организует мероприятия по профилактике ДТП, ГО и ЧС.
Заведующий отделением	Организует, координирует и контролирует учебно-воспитательную, методическую и научную работу на отделении.
Социальный педагог	Осуществляет мероприятия по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности обучающихся.
Педагог-психолог	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного и воспитательного процесса.
Педагог-организатор	Содействует развитию личности, талантов и способностей обучающихся. Реализует программы воспитания техникума, организует работу классных руководителей учебных групп.
Классные руководители	Осуществляют воспитательную, диагностическую, адаптационно-социализирующую, информационно-мотивационную, консультационную функции в соответствии с Положением о классном руководстве.
Руководитель физического воспитания	Организует спортивно-массовую работу по физическому воспитанию студентов.
Преподаватели	Реализуют воспитательную составляющую на учебных занятиях и на внеаудиторных мероприятиях по формированию общих и профессиональных компетенций и ценностных ориентиров обучающихся.
Воспитатель	Организует досуг студентов, вовлекает в художественную самодеятельность, спортивные секции, кружки и другие объединения в свободное время.
Заведующий библиотекой	Осуществляет просветительско-информационную деятельность, организует выставки, открытые лекции, интерактивные занятия.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом. Обеспечение эффективной работы по реализации Программы воспитания требует использования современных технологий, обеспечивающих развитие личности и становление индивидуальности, проведения соответствующего мониторинга

результативности воспитательной работы, повышение квалификации педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности. Рабочая программа воспитания разработана с учетом требований ФГОС СПО, с учетом динамики изменения общественного, технологического и профессионального контекста реализации.

Мероприятия по реализации методического обеспечения предполагают:

- обеспечение работы постоянно действующих методических объединений классных руководителей;
- индивидуальные и групповые консультации для классных руководителей учебных групп по планированию работы, внедрению воспитательных технологий;
- участие в проведении педагогических советов, конференций, семинаров, методических дней, педагогических мастерских, проблемных обсуждений с педагогическими работниками техникума;
- выпуск методических пособий, рекомендаций по направлениям воспитательной деятельности;
- популяризация инновационного опыта через семинары, инструктивно-методические совещания, круглые столы.

Информационное обеспечение реализации программы в своевременном формировании и предоставлении достоверной информации участникам воспитательного процесса; содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает:

- наличие на официальном сайте техникума содержательно наполненных разделов, отражающих воспитательную работу;
- размещение локальных документов Курского ж.д. техникума – филиала ПГУПС по организации воспитательной деятельности в техникуме, в том числе Рабочей программы воспитания, Календарного плана воспитательной работы на учебный год в установленные сроки;
- своевременное отражение мониторинга воспитательной деятельности техникума;
- наличие групп и актуальное размещение информации в чатах;
- размещение информации в студенческих чатах и родительских группах
- информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях, событиях воспитательной направленности, в том числе через социальные сети (группа в Контакте).

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в Курском ж.д. техникуме – филиале ПГУПС. Научно методические ресурсы:

- Материалы, представленные ОГПУ ДПО КИРО «Курский институт развития образования» на сайте <https://new.kiro46.ru/>
- Материалы, представленные ФГБНУ «Институт детства, семьи и воспитания Российской академии образования» на сайте

<https://институтвоспитания.рф> ;

- Методические рекомендации на портале «Разговоры о важном» https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/MP-Разговоры-о-важном_pdf_Новая.pdf

- Информация на портале «Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>

- Публикации на Федеральном портале «Российское образование» <https://edu.ru/>

- Разработки ФГБОУДПО «Институт развития профессионального образования» <https://firpo.ru/>

- Локальные нормативные акты, в которые внесены изменения в связи с внедрением рабочей программы воспитания размещены на сайте техникума в разделе «Воспитательная работа»

- Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования: «Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I»

- Положение о филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I» в г. Курске

- Правила внутреннего распорядка обучающихся

- Положение о Совете филиала

- Положение о классном руководстве и др.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся из социально уязвимых групп (обучающиеся из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённые, с отклоняющимся поведением — создаются особые условия:

На уровне воспитывающей среды: строится максимально доступная среда; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), преподавателями.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в группе обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование преподавателями ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и

культурной ситуации развития каждого студента обеспечивает возможность его участия в жизни группы, техникума, в событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической компетентности.

3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Поощрение профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся осуществляется следующим образом:

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Обучающиеся поощряются за:

- участие и победу в учебных, творческих конкурсах, олимпиадах, физкультурных, спортивных состязаниях, мероприятиях;
- поднятие престижа техникума на международных, всероссийских, региональных, олимпиадах, конкурсах, турнирах, фестивалях, конференциях;
- общественно-полезную деятельность и добровольный труд на благо техникума и социума.

В Курском ж.д. техникуме – филиале ПГУПС применяются следующие виды поощрений:

- поощрение грамотой за успехи в учебной/внеучебной деятельности;
- поощрение дипломом, грамотой, благодарственным письмом за призовые места в конкурсах, мероприятиях в техникуме и за его пределами;
- поощрение благодарственным письмом родителей (законных представителей) обучающихся;
- ходатайство о поощрении обучающегося в вышестоящие органы.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Коллектив техникума занимает активную социальную позицию воспитательной среды. Студенты принимают активное участие в мероприятиях различного уровня: Федеральный проект «Мы вместе», Областной творческий фестиваль работающей молодежи «Юность России», Областной фестиваль студенческого творчества «Студенческая весна

Соловьиного края», в областных и городских молодежных проектах: чемпионат «Мегаполис», чемпионат «Универсариум», интеллектуально-познавательная игра «Нация» и другие.

Обучающиеся успешно представляют техникум во Всероссийских, региональных чемпионатах, конкурсах, олимпиадах, в научно-практических конференциях международного, федерального, регионального уровня, в разнообразных акциях, проектах, квестах, слетах, становятся победителями и призерами. Техникум активно участвует в чемпионатах и конкурсах профессионального мастерства. Спортивные команды техникума неоднократно становились победителями и призерами Областной студенческой Спартакиады среди профессиональных образовательных организаций Курской области, были награждены кубками и областной спортивной премией общественного признания «Вершина».

Обучающиеся техникума неоднократно становились победителями регионального этапа Российской национальной премии «Студент года». Ежегодно студенты техникума становятся именными стипендиатами Администрации города Курска в номинациях: «Золотая зачетка», «К вершине Олимпа», именными стипендиатами президента ОАО «РЖД» и начальника Московской железной дороги.

Студенты техникума принимают активное участие в волонтерском движении. В волонтерской организации «Технология добра» функционируют отряды: «Добродетели», «Стоп-наркотик», «Экологический отряд», «Наследие». Студенты-волонтеры являются организаторами и участниками различных мероприятий и акций: «Чистый воздух», «Чистый берег», «Чистый источник», «Чистый лес», «Чистый город», «Чистая совесть» и другие. Ежегодно волонтерская организация занимает I место в городском благотворительном конкурсе-акции «Чистый город», проекты «Жизнь в стиле ЭКО» и «Велопробег памяти» стали победителями городского конкурса в номинации «Настоящий хозяин своего города» и «Чтобы помнили ...».

Традицией техникума является участие в донорских акциях. Ежегодно свыше 300 студентов-доноров сдают кровь, желая помочь нуждающимся в ней роженицам, пациентам с онкологической патологией, с травмами, заболеваниями крови, сердца, печени, легких, а также больным, перенесшим хирургические операции. Работа техникума в данном направлении отмечена Благодарственным письмом Курской областной клинической станции переливания крови и медалью Федерального медико-биологического агентства «За содействие донорскому движению».

Действенную помощь в реализации направлений воспитательной работы оказывают органы студенческого самоуправления. В техникуме действуют органы студенческого самоуправления, выполняющие функции организации и обеспечения различных сторон жизнедеятельности техникума и воспитательно-образовательного процесса, функционирующие с целью формирования у студентов навыков самоуправления, подготовки к ответственному, компетентному участию в жизни гражданского общества. На базе техникума созданы и активно функционируют молодежные общественные объединения – Совет обучающихся техникума, первичная организация Российского движения детей и молодежи, первичная профсоюзная организация студентов, которые реализуют социальные проекты

по разным направлениям: «Здоровячок», «Елка у паровоза», «Железная дорога – зона повышенной опасности», «Никольский праздник в Ямской слободе города Курска».

В настоящее время система воспитательной работы в техникуме характеризуется:

- развитой инфраструктурой;
- наличием условий для раскрытия творческого потенциала и самореализации студентов через основные направления: гражданско-патриотическое, профессионально-ориентирующее (развитие карьеры), спортивное и здоровьесберегающее, экологическое, студенческое самоуправление, культурно-творческое и бизнес-ориентирующее (молодежное предпринимательство);
- наличием механизмов организации воспитательной деятельности;
- действующей системой различных направлений воспитания студентов;
- развитой системой социального партнерства с ведомствами и общественными организациями.

К наиболее значимым позитивным результатам воспитательной деятельности относятся:

1. позитивное поведение большинства студентов в отношении к себе и окружающим, высокую готовность к совместной деятельности, установлению коммуникаций. Для большинства студентов характерен средний или выше среднего уровень адаптированности к требованиям социальной среды (отсутствие агрессивных, противоправных, саморазрушительных склонностей, способность регулировать поведение и эмоции, способность к ответственному поведению, наличие самостоятельности, социальной активности, культура поведения и общения);

2. стабильная активность участия педагогов и студентов в конференциях, конкурсах, форумах, акциях.

К социальным результатам воспитательной деятельности мы относим:

- отсутствие прироста числа студентов, находящихся на учёте в органах внутренних дел во время обучения в техникуме;
- участие внешних организаций в реализации программ техникума;
- положительную оценку воспитательной работы техникума, которая подтверждается Благодарственными письмами, Почетными грамотами, дипломами.

Вместе с этим, современные условия жизни предъявляют новые требования к образовательному процессу в профессиональной образовательной организации.

Выпускники техникума сегодня попадают на современный рынок труда, основными характеристиками которого выступают изменчивость, гибкость, высокая инновационная динамика.

Сегодня от них ждут:

- готовности к непрерывному самообразованию и модернизации профессиональной квалификации;
- умений и навыков делового общения, в том числе сотрудничества, работы в команде;
- способности к работе с различными источниками информации (ее поиск, обработка, хранение, воспроизведение и т.д.);

- умений действовать и принимать ответственные решения в нестандартных и неопределенных ситуациях;
- способности к критическому мышлению, самоуправлению деятельностью;
- готовности к эффективному поведению в конкурентной среде в условиях стрессогенных факторов и т.д.

Интенсивные изменения, затрагивающие общество, стали основанием для изменения образовательной модели профессионального образования, где в качестве приоритетной цели определены специальные профессиональные и общие компетенции. Образовательные результаты и приоритеты в этой ситуации смещаются от достижения определенного уровня знаний, умений и навыков к совокупности компетенций – способностей, позволяющих успешно адаптироваться в динамичном мире.

В связи с этим, воспитательная деятельность в Курском ж.д. техникуме – филиале ПГУПС рассматривается как целенаправленный процесс управления развитием личности через создание благоприятной социокультурной воспитывающей среды, ее наполнение разнообразными формами и методами, обеспечивающими формирование у студентов профессиональных и социально-личностных компетенций.

Таким образом, рабочая программа воспитания отражает систему организации воспитательной деятельности техникума на основе компетентностного подхода.