

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Агеев Владимир Алексеевич
Должность: Директор
Дата подписания: 31.08.2026 15:18:20
Уникальный программный ключ:
8731da132b41b9d7596147ed1efb504425bdcfe

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Петербургский государственный университет путей сообщения

Императора Александра I»

(ФГБОУ ВО ПГУПС)

Курский железнодорожный техникум – филиал ПГУПС

УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала

_____ Агеев В.А.

«___» _____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**образовательной программы среднего профессионального образования –
программа подготовки специалистов среднего звена**

УГПС 23.00.00 "Техника и технологии наземного транспорта"

**по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава
железных дорог**

На базе основного общего образования

Курск
2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4-5
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	6-14
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	6-7
1.2 Направления воспитания.....	7-8
1.3 Целевые ориентиры воспитания.....	8-14
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	15-36
2.1 Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО.....	15-21
2.2 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности.....	21-36
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	36-43
3.1 Кадровое обеспечение.....	36-37
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	37-39
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	39-40
3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	40
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	40-43

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Нормативная основа:

1. Конституция Российской Федерации;
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.01.2024 № 55 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог»
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
5. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
6. Указ Президента Российской Федерации от 08.05.2024 № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»;
7. План мероприятий по реализации в 2021 — 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
8. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
9. Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809);
10. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденный приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762;
11. Письмо Министерства просвещения РФ от 18 июля 2022 г. № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы

воспитания»

12. Положение о молодом специалисте ОАО «РЖД» Распоряжение ОАО «РЖД» от 18.07.2017 № 1397р
13. Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования: «Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I»
14. Положение о Курском железнодорожном техникуме – филиале ПГУПС
15. Локальные нормативные акты филиала.

Рабочая программа воспитания Курского железнодорожного техникума - филиала ПГУПС включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в Курском железнодорожном техникуме - филиале ПГУПС (далее Техникум) является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Воспитательная деятельность в Техникуме планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические работники Техникума, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами Техникума. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Содержание воспитания обучающихся в Техникуме определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

В соответствии с нормативными правовыми актами РФ в сфере образования, **цель воспитания** обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностей, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям,

нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;

- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2 Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважение к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **профессионально-трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

1.3.1 Целевые ориентиры

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01.);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02.);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03.);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04.);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05.);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06.);
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07.);
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08.);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09.).

Целевые ориентиры результата воспитания выпускников Курского железнодорожного техникума - филиала ПГУПС

<i>Гражданское воспитание</i>
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)
<i>Патриотическое воспитание</i>
Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.
<i>Духовно-нравственное воспитание</i>
Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения. Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение

и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни

(здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

Профессионально-трудовое воспитание

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.

Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды. Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения

достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

1.3.2 Целевые ориентиры

Гражданское воспитание
<i>Понимающий значение железнодорожной отрасли для национальной безопасности, социально-экономического, научно-технологического развития страны. Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем. Транслирующий в общество положительный имидж обучающегося филиала. Проявляющий сопричастность к его деятельности. Принимающий активное участие в общественной жизни группы, образовательной организации, профессионального сообщества</i>
Патриотическое воспитание
<i>Имеющий потребность трудиться на благо процветания семьи, родного города, региона. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</i>
Духовно-нравственное воспитание
<i>Соблюдающий этические требования к профессиональному взаимодействию. Действующий в интересах сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятия традиционных ценностей человеческой жизни, семьи, многонационального народа России. Сознательный ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Демонстрирующий уважение к истории России и Курского края</i>
Эстетическое воспитание
<i>Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить Формирующий стойкую мотивацию на основы здорового образа жизни</i>
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
<i>Проявляющий высокую работоспособность, умеющий работать в напряженном графике. Владеющий основными навыками личной и</i>

<i>общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом</i>
Профессионально-трудовое воспитание
<i>Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Соблюдающий нормы и правила профессиональной этики, ощущающий удовлетворенность от результатов профессиональной деятельности Умеющий четко и технически грамотно осуществлять поставленные профессиональные задачи Адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования. Достигающий результата, соблюдая нормы деловой этики Понимающий значение результатов собственного труда для развития экономики Российской Федерации и Курской области</i>
Экологическое воспитание
<i>Неукоснительно соблюдающий стандарты ОАО «РЖД» в области безопасности деятельности. Осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды Содействующий сохранению окружающей среды. Соблюдающий принципы бережливого производства. Эффективно действующий в чрезвычайных ситуациях</i>
Ценности научного познания
<i>Имеющий способности к развитию. Открытый к восприятию нового. Своевременно адаптирующийся к изменениям. Адекватно понимающий свои сильные стороны и области, требующие развития. Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир. Проявляющий интерес к участию в поисковой и исследовательской деятельности, техническому творчеству.</i>

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад Курского железнодорожного техникума - филиала ПГУПС

Техникум осуществляет деятельность в соответствии с Уставом ФГБОУ ВО ПГУПС, утвержденным приказом Федерального агентства железнодорожного транспорта от 19.04.2021 № 184 и Положением о Курском железнодорожном техникуме – филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Петербургского государственного университета путей сообщения Императора Александра I» в г. Курск, утвержденным приказом ректора ФГБОУ ВО ПГУПС О.С. Валинским от 31.06.2025 № 010.865.03/29

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: № 2280 от 21.07.2016 г., выданная Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

Свидетельство о государственной аккредитации: № 2801 от 04.04.2018 г., выданное Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

Техникум реализует основные профессиональные образовательные программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям:

- 09.02.06 Сетевое и системное администрирование;
- 13.02.07 Электроснабжение;
- 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог.
- 23.02.08 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство;

Основные вехи истории техникума:

В 1929/1930 учебном году (ноябрь 1929-июнь 1930) проводится реорганизация профессиональной подготовки железнодорожников массовых профессий путем образования системы вечерних рабочих техникумов (в т.ч. на Курском железнодорожном узле).

Май 1930г. – организован вечерний рабочий техникум, который располагался в здании бывшей врачебно-санитарной службы Московско-Киево-Воронежской железной дороги.

1 сентября 1930 г. – в дневном техникуме началось обучение по специальностям: тягово-механической и путейско-строительной.

19 октября 1931 г. - Курский эксплуатационный техникум передан в состав учебного комбината, который объединил дневной и вечерний техникумы, школы фабрично-заводского ученичества и фабрично-заводского обучения (ФЗО).

25 июля 1932 г. - состоялся первый выпуск вечернего рабочего техникума(14 человек).

20 октября 1933 г. - состоялся первый выпуск дневного отделения техникума (73 человека).

22 августа 1933 г. - на основании приказа по Московско-Курской железной дороги техникум был выделен из учебного комбината в самостоятельную учебную единицу.

1 сентября 1935 г. - Курский тягово-эксплуатационный техникум переименован в техникум железнодорожного транспорта и переехал в здание по ул. Добролюбова, 4.

2 июня 1937 года - техникум получает новое название - Курский техникум паровозного хозяйства (КТПХ).

30 сентября 1941 г. - по указанию ЦУУЗа НКПС проводится эвакуация на ст. Кзыл-Орда Казахской ССР.

С 22 января 1942 г. - техникум в эвакуации возобновляет учебную деятельность.

9 февраля 1942 г. - в Кзыл-Орде осуществлен выпуск техников-механиков паровозного хозяйства из набора 1938 г. (30 человек).

26 июля 1943 г. - Курский облисполком принимает решение о реэвакуации техникума из Кзыл-Орды в Курск.

6 декабря 1943 г. - в КТПХ возобновляются занятия в г. Курск.

Июнь - декабрь 1946 г. - состоялся первый послевоенный выпуск (76 человек).

5 августа 1947г. - на базе техникума организована трехгодичная школа паровозных машинистов. В августе 1950 года состоялся первый выпуск школы машинистов.

Сентябрь 1950 г. - КТПХ переименован в Курский техникум железнодорожного транспорта.

1954 г. — было открыто вечернее отделение техникума.

Сентябрь 1955 г. - в техникуме началась подготовка техников-механиков тепловозного хозяйства.

Февраль 1956 г. - согласно Постановлению ЦК КПСС и Совета Министров СССР начинается техническая реконструкция железнодорожного транспорта на базе электрификации. В техникуме организованы три специальности: «Тепловозное хозяйство железных дорог», «Электротяговое хозяйство железных дорог» и «Электроснабжение и энергетическое хозяйство железнодорожного транспорта».

Июнь 1960 г. - состоялся первый выпуск специалистов по новым специальностям.

Январь 1968 г. — ввод в эксплуатацию общежития техникума по адресу ул. Театральная, д. 78.

29 мая 1987 г. - открыт музей истории техникума.

1988 г. — переход на подготовку техников по тяговым специальностям: тепловозной и электровозной.

Июль 1989 г. - строителями-железнодорожниками СМП-688 построено новое здание техникума по ул. Профсоюзная, д.11.

1997 г. - по просьбе ОАО «Курск-Энерго» в техникуме открыто заочное отделение по специальности «Электроснабжение предприятий промышленности и сельского хозяйства».

1 сентября 1999 г. - в техникуме открыта специальность «Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство».

2004 г. - техникумом начато обучение по специальности «Программное обеспечение вычислительной техники и автоматизированных систем».

5 мая 2006 г. - открыт памятник железнодорожникам-выпускникам, учащимся и сотрудникам техникума, погибшим в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.

12 января 2009 г.- техникум присоединен к Московскому государственному университету путей сообщения в качестве филиала.

2012 г. - открыта специальность «Компьютерные сети».

С 1 июля 2017 г.- Курский железнодорожный техникум преобразуется в качестве филиала Петербургского государственного университета путей сообщения Императора Александра I.

История специальности

История отделения «Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог» тесно связана с историей техникума. В 1929 году по инициативе рабочих и

служащих паровозного депо ст. Курск было принято решение об организации вечернего рабочего техникума (ВРТ). В первый год своего существования техникум имел две группы – 60 человек, в которые были зачислены рабочие и служащие Курского железнодорожного узла, имеющие подготовку в объеме 7 классов, одновременно были созданы подготовительные курсы.

Учитывая наличие производственной базы – крупного паровозного депо, наличие железнодорожных школ по решению ЦОП кадра НКПС с 1 сентября 1930 года был организован дневной техникум с двумя специальностями: тягово – механический и путейско – строительный (через год работы путейско – строительное отделение было переведено в г. Горький). Был проведен первый набор 120 человек. Для техникума было выделено здание, находящееся на Киевском дворе (Слобода Ямская). Коллектив техникума начал активную работу по созданию и оснащению кабинетов и лабораторий, в короткое время были оборудованы паровозный, автотормозной кабинеты, кабинеты черчения, физики и химии.

В 1932 году первые 25 человек получили дипломы об окончании Курского техникума. Среди первых воспитанников техникума кавалеры ордена Ленина Бочаров Ф.С. и Цветов Ф.С., ветераны локомотивного депо Курск: Зикеев И.П., Рябуха К.И., дважды почётный железнодорожник Панышин Г.В. А в 1933 года состоялся выпуск дневного отделения. Более полувека отдали работе на железной дороге М.Р. Бусленко и Л.Н. Большакова, остались верны своей выбранной профессии А.В. Григорьева, А.И. Шумакова, М.З. Мохортова, А.И. Солянина, М.И. Савенков, на партийной и советской работе продолжали трудиться Н.Г. Канин, А.И. Борисова, В.С. Чистякова и многие другие.

В 1935 году техникум получил новое здание в центре города по ул. Добролюбова, где находился до 1989 года.

За 10 предвоенных лет техникумом было подготовлено для железных дорог страны 416 командиров среднего звена.

Самые тяжелые испытания техникуму выпали в годы Великой Отечественной войны. По решению ГУУЗа НКПС 28 сентября 1941 года началась подготовка техникума к эвакуации в г. Кзыл – Орда Казахской ССР. 14 октября 1941 года техникум прибыл в вышеназванный город, а 20 октября приступил к занятиям, влившись в состав местного железнодорожного техникума. В это тяжелое время учащиеся и преподаватели самоотверженно работали по освоению своей специальности, одновременно с учебой участвовали в оказании помощи фронту. 7 февраля 1942 года 30 человек закончили обучение и, успешно сдав госэкзамены, получили дипломы техников – механиков паровозного хозяйства. В 1942 году Курский техникум вновь получил самостоятельный статус и произвел набор учащихся на 1 курс.

В апреле 1943 года началась подготовка к реэвакуации техникума в г. Курск. Находился техникум в эвакуации 23 месяца. В первых числах ноября 1943 года техникум вернулся в родной город.

На всех фронтах от Баренцева до Чёрного морей и от Балтики до Тихого океана воевали воспитанники и преподаватели Курского техникума паровозного хозяйства: С.Е. Друшляк, С.З. Мишин, С.Т. Алферов, Н.Т. Ласков, Н.П. Манжосов, А.А. Никитин, А.А. Лунев, И.Н. Букреев, Г.П. Марковчин, К.И. Воробьёв, П.Г. Карачевцев, Д.Е. Старосельцев, В.Г. Булатников, Ф.П. Руцкой, В.Ф. Лятаг, И.Ф. Тяжкороб, Н.Н. Реутов, П.И. Давыдов, С.П. Кравченко, Ф.В. Бартеньев, Н.Г. Кулешов, И.В. Копытов, В.П. Черников, Н.Г. Катин, В.М. Ерёмин, П.Е. Муравьев, И.В. Мезенцев и многие другие.

За выдающиеся подвиги в годы Великой Отечественной войны воспитанники техникума Сергей Арсентьевич Гуляев и Иван Ефимович Плеханов были удостоены звания Герой Советского Союза.

На базе техникума в 1947 году была организована 3-х годичная школа паровозных машинистов. В её становлении великая роль Я.С. Яковенко, Л.К. Мелентьева, М.Ф. Гофмана, С.Т. Алферова, А.К. Пронина.

В феврале 1956 году правительство СССР и МПС принимают решение о технической реконструкции железнодорожного транспорта на базе электрификации, что было вызвано переходом на новые, перспективные виды тяги: электровозную и тепловозную. Вместе с реконструкцией под влиянием научно – технического прогресса возрастают требования к уровню квалификации выпускников средних специальных учебных заведений.

Переход на новые прогрессивные виды тяги потребовал коренной перестройки в работе коллектива техникума. В 1957 – 1960 гг. были организованы вновь лаборатории и кабинеты, учебные мастерские для подготовки специалистов нового профиля техников – механиков тепловозного хозяйства, техников – электромехаников и техников – электриков.

Первый выпуск специалистов нового профиля техников – электромехаников состоялся в 1960 году. Выпускники техникума были в числе первых специалистов, внесших значительный вклад в освоение новых прогрессивных видов тяги – электровозов и тепловозов в депо электрификации железнодорожного транспорта. Первый пассажирский поезд на электрической тяге по маршруту Курск – Скуратово провел машинист I класса, кавалер орденов Ленина и Трудового Красного знамени, депутат Верховного Совета РСФСР, делегат 23 съезда КПСС, почётный железнодорожник, выпускник Курского техникума железнодорожного транспорта Юрий Васильевич Князьков.

В 1988 году руководство МПС принимает решение готовить на базе Курского техникума железнодорожного транспорта техников – электромехаников тягового хозяйства, владеющих специальностями двух видов тяги – электровозной и тепловозной. С этого знаменательного года отделение приобрело более высокий статус и стало называться «Техническая эксплуатация, обслуживание и ремонт подвижного хозяйства».

С 2002 года по указанию Министерства Путей Сообщения произошло разделение специализаций отделения на электровозную и тепловозную. Начиная с этого года, абитуриенты зачисляются в списки студентов групп ТПС (устройства и электрические аппараты, тепловозов и дизель – поездов) и ЭПС (устройства и электрические аппараты электроподвижного состава), а отделение стало называться «Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог».

В 2012 году произошло объединение специализаций, и с этого года абитуриенты зачисляются в списки студентов групп ТПС. Материальная база кабинетов на специальности постоянно развивается и совершенствуется во многом благодаря предприятиям локомотивного Московской железной дороги – филиала ОАО «РЖД» и мастерству преподавателей. Осуществляется целевая подготовка студентов Московской и Юго – Восточной железных дорог.

Почти за 65 лет функционирования тяговой специальности (позднее электроподвижного состава) значительные вклад в подготовку молодых специалистов – железнодорожников внесли следующие преподаватели:

1930 – 1940 годы: И.Ф. Лопатьев, Л.К. Мелентьев, А.И. Мисяк, Я.В. Петров, А.С. Русин, С.Л. Харламов и др.;

1950 – 1990 годы: Ю.А. Арепьев, Л.А. Астанина, М.И. Гарин, М.Г. Дубровин, Л.Н. Дудко, Л.Ф. Желнов, М.Т. Жинкина, Р.В. Крепкер, В.Р. Кункин, И.В. Мезенцев, А.Л. Мелентьев, В.В. Никольский, Н.И. Пономаренко, А.К. Пронин, С.А. Токарев, В.П. Толкачев, В.И. Юганова и др.;

1990 – 2000 годы: В.М. Абаджева, А.В. Агеев, Н.И. Агеева, Г.В. Калиновский, А.П. Калущких, В.К. Ларин, А.А. Полищук, Л.В. Рожков, Ю.Е. Самойлов, В.Н. Бутова, И.Н. Глазов, В.М. Фролов и др.;

2000 – 2020 годы: В.Р. Толкачев, Л.И. Толкачева, Л.М. Ковалева, А.В. Тубольцева, Ю.В. Рязанцев, С.А. Пильник, В.А. Агеев, О.Г. Паньков, А.В. Солдатов, Г.Д. Авдеева, А.В. Соломатин и др.

Особое место в становлении специальности занимают выдающиеся преподаватели специальных дисциплин: Василий Прокопьевич Толкачев (24.10.1923 – 02.01.1997) – ветеран Великой Отечественной войны, Почетный железнодорожник, автор учебника по дисциплине «Автотормоза» и Агеев Алексей Владимирович (05.07.1950 – 01.11.2018) – Почетный железнодорожник, Почетный работник среднего профессионального образования РФ, Почетный работник транспорта РФ, директор техникума с февраля 1999 по август 2014 гг.

В 2024-2025 учебном году на отделении ТПС обучается 15 групп. Преподаватели курирующие воспитательный процесс в группах: Абашкина Н.В.; Горбунова О.Г.; Дмитриев О.А.; Кутепова М.Ю.; Мальцева И.Е.; Меркулова Н.А.; Михина И.Р.; Паньков О.Г.; Переверзев И.А.; Рязанцев Ю.В.; Солдатов А.В.; Ткачева Н.И.; Цыганкова Г.Н.;

Практика и распределение

Ежегодно студенты третьего курса отделения ТПС проходят производственную практику (по профилю специальности) в структурных подразделениях Московской, Октябрьской, Юго-Восточной дирекциях тяги и Московской моторвагонной дирекции. Студенты четвертого курса отделения ТПС получают направления на работу после окончания техникума в Эксплуатационные локомотивные депо имени Ильича; Бекасово – Сортировочное, Москва – Сортировочная – Рязанская, Курск – Сортировочный, Новомосковск; Белгород – Курский, Рыбное – Сортировочное, Орехово, Бабаево, Орёл – Сортировочный, Вязьма-Сортировочная. Моторвагонные депо Куровская, Александров, Железнодорожная, Домодедово, Москва – 2 Ярославская, Раменское, Новомосковск – 1, Смоленск – 1, Брянск – 1, Смоленск – 1.

Материально-техническое обеспечение

Существенный вклад в развитие материальной базы вносят реальные части дипломных работ и кружковая деятельность. За последние годы силами студентов выполнены следующие значимые работы: модернизация макетов «Неохраняемый железнодорожный переезд, оборудованный системой безопасности», «Пассажирская станция», «Мост с подъёмным механизмом», пневматический стенд – тренажёр тормозной сети пассажирского локомотива, модернизация пневматического стенда – тренажера тормозной сети пассажирского локомотива и вагона, проектирование и создание тренажёра «Поездная и маневровая радиосвязь», проектирование и изготовление стендов: «Генератор ГС-501А», «Тяговые двигатели постоянного тока», «Тяговые асинхронные двигатели», «Маневровая работа», модернизация стенда «Приём поездов». Также лаборатории и кабинеты оснащены оборудованием, в их числе, пантограф П-5 с пневмосхемой, пантограф ТЛ с пневмосхемой, электропневматические контакторы, быстродействующий выключатель БВП-5А.

Три компьютеризированных тренажера машиниста электровозов ВЛ11, ВЛ80С и тепловоза ТЭМ10 позволяют моделировать различные поездные и нештатные ситуации, а также помогают студентам приобрести навыки работы в составе локомотивной бригады.

Многие службы и предприятия железных дорог возглавляют воспитанники техникума (выпускники)

Курский железнодорожный техникум - одна из ведущих образовательных организаций среднего профессионального образования Курского региона с богатым опытом и традициями подготовки высококвалифицированных специалистов в области железнодорожного транспорта.

Техникум является филиалом крупнейшего транспортного вуза России – Петербургского государственного университета путей сообщения Императора Александра I. Работа в университетском комплексе позволяет эффективно использовать в обучении последние достижения железнодорожной науки.

Выпускники техникума востребованы на рынке труда г. Курска, Курской области, Москвы и Московской области, Белгорода, Воронежа. Техникум награжден Администрацией Курской области медалью «За повышение престижа профессии».

Одним из показателей соответствия образовательных результатов выпускников техникума актуальному состоянию и перспективам развития образования являются результаты мониторинга занятости выпускников. Ежегодно на базе техникума проводится предварительное распределение выпускников по рабочим местам на основе заявок предприятий ОАО «РЖД» и предприятий региона. Каждый год всем выпускникам предоставляется возможность трудоустройства и оформляется согласованное с работодателем направление на работу. В результате многолетнего сотрудничества с предприятиями формируется банк данных вакансий по специальностям техникума и банк данных выпускников техникума. Информация о положении на сайте – филиала ПГУПС и в социальной сети ВК.

2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности

Основные модули.

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает:

- использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;

- использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и

групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;

- реализация курсов, дополнительных факультативных занятий исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности, а также курсов, направленных на формирование готовности обучающихся к вступлению в брак и осознанному родительству;

- организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, технопарки, на предприятия и др.).

Дополнительное содержание:

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и преподавателями, соответствующие уставу и правилам внутреннего трудового распорядка Курского ж.д. техникума филиала - ПГУПС, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных студентов над неуспевающими обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- применение интерактивных форм учебной деятельности - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления.

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и классным руководителем;

- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;

- работа со студентами, вступившими в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права;

- планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися.

Дополнительное содержание

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них студентов с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения группы, участие в выработке таких правил поведения в Курском железнодорожном техникуме филиале - ПГУПС;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, преподавателями, а также (при необходимости) с педагогом психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с другими студентами или преподавателями, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими студентами группы;

- индивидуальную работу с обучающимися группы по ведению портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с преподавателями, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между преподавателями и студентами;

- работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни группы в целом (ежемесячно);

- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией техникума и преподавателями;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания студентов;

- создание и организация работы родительских комитетов групп, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел групп.

Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:

- разработку программы наставничества;

- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);

- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;

- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;

- привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт

(сотрудников предприятий и организаций-партнеров).

Дополнительное содержание

Система наставничества в Курском железнодорожном техникуме – филиале ПГУПС реализуется по двум моделям (формам): «Студент - студент», «Преподаватель - студент». Каждая форма наставничества имеет цели и задачи.

Форма наставничества «Студент — студент» организована с целью студенческого сопровождения студентов I курса обучения студентами - старшекурсниками. Студенты I курса являются наиболее уязвимым контингентом среди обучающихся техникума, им предстоит адаптироваться в новой для себя среде, понять роль и значимость своей будущей профессии, настроиться на выполнение новых требований и условий обучения. Чтобы процесс адаптации происходил позитивно и доброжелательно, в техникуме организуется система наставничества по форме «Студент - студент»: группы I курса получают в лице опытных студентов старшекурсников поддержку в новых средовых условиях в качестве помощи в адаптации, вовлечении в социальную деятельность, помощь в вопросах успеваемости, межличностных отношений и личностного развития.

Тьюторами данной формы наставничества являются члены студсовета и студенческого актива Движения первых.

Форма наставничества «Преподаватель — студент»:

Основной целью наставничества по данной модели является индивидуальная подготовка студента к различного рода чемпионатам, конкурсам, соревнованиям. Помимо профессиональных навыков и дополнительных знаний, умений, наставник по данной модели должен привить студенту такие необходимые в конкурентной среде качества, как стрессоустойчивость, уверенность, внимательность, аккуратность, логическое мышление, культура речи, умение переживать неудачи и не зазнаваться от достижений.

Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий:

- *проведение общих для всей образовательной организации праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памяtnыми датами;*
- *проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий курс, а также совместных мероприятий с организациями-партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации;*
- *разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации;*
- *организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности и т. д.);*

Дополнительное содержание

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в общественные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов,

ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, различного рода мероприятий;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с преподавателями и гостями техникума;

- литературные, исторические, экологические и другие акции, экскурсии, выходы, выезды и т. п., организуемые преподавателями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в Курске и Курской области российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

- организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации с использованием исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, о значимых исторических, культурных, природных, производственных объектах России, региона, местности;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества;

- размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных) объектов природного и культурного наследия региона, местности, предметов традиционной культуры и быта;

- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл этажей, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;

- размещение материалов, отражающих ценность труда как важнейшей нравственной категории, представляющих трудовые достижения в профессиональной области, прославляющих героев и ветеранов труда, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к образовательной организации, предметов-символов профессиональной сферы,

- размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю образовательной организации;

- размещение, поддержание, обновление на территории образовательной организации выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения;
- создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена;
- оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики образовательной организации (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;
- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Дополнительное содержание

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений Курского железнодорожного техникума - филиала ПГУПС, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории;
- деятельность классных руководителей и других преподавателей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению аудиторий, территории;
- разработки и оформление АРТ пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе Курского железнодорожного техникума - филиала ПГУПС, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов;
- проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности.

Дополнительное содержание

Работа с родителями или законными представителями студентов осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций родителей и техникума в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся

осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Совет родителей техникума, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские собрания обще техникумовские и в группах, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания студентов;
- ежемесячные родительские собрания в рамках группы;
- интернет-группа родителей - сообщество родителей и педагогов, для решения насущных проблем воспитания.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов (психолога, социального педагога) по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в, заседаниях Совета профилактики, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного студента;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении обще техникумовских, групповых мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в образовательной организации, реализующей программы СПО, предусматривает:

- организацию и деятельность в образовательной организации органов самоуправления обучающихся (совет обучающихся или др.);
- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией, защита законных интересов, прав обучающихся;
- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности;
- привлечение к деятельности студенческого самоуправления выпускников, работающих по профессии/специальности, добившихся успехов в профессиональной деятельности и личной жизни.

Дополнительное содержание

Поддержка студенческого самоуправления в Курском железнодорожном техникуме - филиале ПГУПС помогает преподавателям воспитывать инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Направление реализуется через внедрение практик управления проектами с целью систематизации и структурирования работы органов студенческого самоуправления, развитие центров студенческих инициатив по различным

направлениям деятельности, привлечение студентов техникума к участию в конференциях, слетах, фестивалях и тренингах в рамках стратегических направлений развития студенческого самоуправления, популяризацию внеучебной воспитательной деятельности через участие в независимой оценке качества условий оказания образовательных услуг, проведения мониторинга уровня удовлетворенности студентов разнообразными сторонами жизни техникума и возможности корректирования воспитательной деятельности с учетом мнения обучающихся.

Студенческое самоуправление в техникуме осуществляется следующим образом.

На уровне образовательной организации:

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост групп для облегчения распространения значимой для студентов информации и получения обратной связи от групп;
- через работу постоянно действующего актива Движения первых, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для студентов событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций;
- проведение социально-значимых мероприятий для студентов, проживающих в общежитии, наличие постоянно действующих органов совета обучающихся общежития, организация рейдов по оценке санитарного состояния комнат и мест общественного пользования, организация и проведение субботников, участие в благоустройстве прилегающей территории;
- редакционный совет студентов и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение через студенческое радио наиболее интересных моментов жизни техникума, популяризация мероприятий, кружков, секций, деятельности органов студенческого самоуправления;
- студенческий медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки студенческих мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей и других мероприятий проводимых в техникуме и за его пределами;
- студенческая интернет-группа - сообщество студентов и педагогов, поддерживающее интернет-сайт техникума и группу в социальных сетях, с целью освещения деятельности техникума в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к Курскому ж.д. техникуму – филиала ПГУПС, информационного продвижения ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки.

На уровне групп:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся групп лидеров (старост), представляющих интересы группы в обще техникумовских

делах и призванных координировать его работу с работой органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы группы;

- через организацию на принципах самоуправления жизни студенческих групп, отправляющихся на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди студентов ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение студентов в планирование, организацию, проведение и анализ обще техникумовских дел и дел внутри групп;
- через реализацию студентами, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в учебной аудитории и территории техникума.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;

- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями;

- организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;

- организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности.

Дополнительное содержание

Направления (содержательные) профилактики:

- формирование у обучающихся собственной системы ценностей, толерантности, навыков ответственного поведения;

- профилактика зависимого поведения (месячник по профилактике табакокурения и алкоголизма, антинаркотический месячник);

- профилактика правонарушений и безнадзорности, в том числе экстремистских проявлений;

- профилактика аутодеструктивного, асоциального поведения несовершеннолетних;

– развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях и предупреждение травматизма обучающихся профилактика ПДД, включая перемещения на железной дороге, личном и общественном транспорте;

– антитеррористическая безопасность, пожарная безопасность, месячник по гражданской обороне, по охране труда;

– реализация программ дополнительного образования направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, потребности в соблюдении правил здорового образа жизни; расширение представления обучающихся о здоровом образе жизни здоровом питании, необходимости употребления в пищу продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании; профилактику деструктивного поведения

– профилактика буллинга, корректировка межличностных отношений в группе;

– повышение информационной, финансовой и правовой грамотности обучающихся в сети Интернет, создание условий для формирования у обучающихся базовых представлений о финансовой грамотности и основных принципах финансовой безопасности и безопасности личности в сети Интернет (безопасность в сети Интернет);

– социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем;

– выявление и сопровождение детей «группы риска» (с проблемами в развитии, обучении и адаптации), в социально опасном положении;

– выявление несовершеннолетних с проблемами в развитии, обучении и адаптации, в социально опасном положении (диагностика психологическая, педагогическая, социально-педагогическая);

– организация работы Совета профилактики техникума;

– организация индивидуальной профилактической деятельности (вторичная профилактика);

– организация межведомственного взаимодействия, сотрудничества со специалистами субъектов профилактики городских округов. На индивидуальном уровне: – консультации, тренинги, беседы, диагностика;

– выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений; – помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры;

– формирование навыков самопознания, развития коммуникативных и поведенческих навыков, навыков само регуляции и др.

– проведение профилактических бесед с психологом техникума и социальным педагогом.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства образовательной организацией, реализующей программы СПО, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

● участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

● участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной

направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни образовательной организации, реализующей программы СПО, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Дополнительное содержание

Социальное партнерство в Курском железнодорожном техникуме - филиале ПГУПС – это сотрудничество образовательной организации, ОАО «РЖД», различных общественных организаций и структур в городских округах ради достижения общественно значимого результата. Социальное партнерство направлено на эффективное использование ресурсов, способствующих становлению и развитию ключевых и содержательных компетенций обучающихся, а также личности, способной к осознанному профессиональному и личностному самоопределению. Сторонами социального партнерства являются представители предприятий и организаций ОАО «РЖД», органы местного самоуправления и государственной власти. Механизмы реализации партнерства – трехсторонний или двухсторонний договор, соглашение; совместные планы работы на текущий учебный год.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает взаимодействие в первую очередь с:

- *Московской дирекцией тяги - структурное подразделение Дирекции тяги - филиала ОАО «РЖД»,*

- *Юго-Восточной дирекцией тяги - структурное подразделение Дирекции тяги - филиала ОАО «РЖД»,*

- *Московской Моторвагонной дирекции структурного подразделения центральной дирекции моторвагонного подвижного состава - филиала открытого акционерного общества «Российские железные дороги»*

- *Эксплуатационное локомотивное депо Белгород-Курский - структурное подразделение Юго-Восточной дирекции тяги - структурного подразделения Дирекции тяги - филиала открытого акционерного общества Российские железные дороги*

- *Мотрвагонное депо Раменское Московской дирекции моторвагонного подвижного состава – структурного подразделения центральной дирекции моторвагонного подвижного состава - филиала открытого акционерного общества «Российские железные дороги»*

- *Мотрвагонное депо Домодедово Московской дирекции моторвагонного подвижного состава – структурного подразделения центральной дирекции*

моторвагонного подвижного состава - филиала открытого акционерного общества «Российские железные дороги»

- Мотрвагонное депо Железнодорожная Московской дирекции моторвагонного подвижного состава – структурного подразделения цен-тральной дирекции моторвагонного подвижного состава - филиала открытого акционерного общества «Российские железные дороги»

- Мотрвагонное депо Куровская Московской дирекции моторвагонного подвижного состава – структурного подразделения цен-тральной дирекции моторвагонного подвижного состава - филиала открытого акционерного общества «Российские железные дороги»

- Мотрвагонное депо Москва 2 Московской дирекции моторвагонного подвижного состава – структурного под-разделения цен-тральной дирекции моторвагонного подвижного состава - филиала открытого акционерного общества «Российские железные дороги»

- Моторвагонное депо Новомосковск-1 Московской дирекции моторвагонного подвижного состава – структурного подразделения цен-тральной дирекции моторвагонного подвижного состава - филиала открытого акционерного общества «Российские железные дороги»

- Эксплуатационное локомотивное депо Курск-Сортировочный-структурное подразделение дирекции тяги Московской железной дороги – филиала открытого акционерного общества Российские железные дороги

- Эксплуатационное локомотивное депо Москва-Сортировочная-Рязанская структурное подразделение дирекции тяги Московской железной дороги – филиала открытого акционерного общества Российские железные дороги

- Эксплуатационное локомотивное депо имени Ильича структурное подразделение дирекции тяги Московской железной дороги – филиала открытого акционерного общества Российские железные дороги

- Эксплуатационное локомотивное депо Орехово структурное подразделение дирекции тяги Московской железной дороги – филиала открытого акционерного общества Российские железные дороги

- Эксплуатационное локомотивное депо Бекасово структурное подразделение дирекции тяги Московской железной дороги – филиала открытого акционерного общества Российские железные дороги

- Эксплуатационное локомотивное депо Новомосковск структурное подразделение дирекции тяги Московской железной дороги – филиала открытого акционерного общества Российские железные дороги

- «Центральная пригородная пассажирская компания» (АО «Центральная ППК»)

- Московская дирекция скоростного сообщения

- ООО «ЛокоТех-Сервис» — российская компания, осуществляющая сервисное обслуживание тягового подвижного состава.

ООО «Милорем-Сервис» и др.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в образовательной организации, реализующей программы СПО, предусматривает:

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в

т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного) и др.;

- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);

- экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;

- организацию мероприятий, посвященных истории организаций/ предприятий-партнёров; встреч с представителями коллективов, с сотрудниками-стажистами, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий;

- использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области; онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;

- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей;

- проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности.

Дополнительное содержание

Воспитательный потенциал работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству реализуется в:

- организация и прохождение производственной практики;
- организация встреч с работодателями;
- организация встреч со специалистами Центра занятости населения;
- деятельность дополнительного образования;
- участие в акциях, конкурсах, конференциях, чемпионатах, олимпиадах различного уровня;
- посещение областного кадрового форума;
- проведение круглых столов, встреч с работодателями, состоявшимися и успешными представителями железнодорожной отрасли, бывшими выпускниками с участием студентов по темам: «Профессиональный рост», «Моя карьера», «Будущее за молодежью», «Рынок вакансий» «Востребованность специалистов отрасли на рынке труда»;
- проведение внеклассных мероприятий по развитию карьеры (классные часы, экскурсии на предприятия, викторины);
- участие в ярмарках вакансий, проводимых ЦЗН;
- участие в научно-практических конференциях и других творческих мероприятиях профессиональной направленности;
- участие профессиональных олимпиадах и конкурсах.

Дополнительные модули

Модуль «Волонтерская деятельность»

На базе Курского железнодорожного техникума – филиала ПГУПС работает волонтерский отряд «НАСЛЕДИЕ».

Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Волонтеры принимают активное участие в реализации социально-значимых проектов, участвуют в подготовке и проведении культурных, информационно просветительских мероприятий, экологических акциях, участвуют в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями филиала.

Реализация воспитательного потенциала волонтерской деятельности предусматривает:

- участие обучающихся в добровольных объединениях, мероприятиях и проектах, связанных с взаимопомощью и самопомощью, гражданская поддержка уязвимых групп населения на бескорыстной основе;
- оказание индивидуальной и групповой адресной социальной помощи, способствующей развитию эмоционального интеллекта, гражданских инициатив, расширению социальных связей по следующим направлениям, в том числе вне техникума:
 - гуманитарное добровольчество (помощь в ПВР, разгрузка и погрузка гуманитарных грузов для нужд Курской области, сортировка гуманитарной помощи и т.д.)
 - социальное добровольчество (добровольная помощь особым категориям граждан: нуждающимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, детям, оставшимся без попечения родителей, лицам с ОВЗ, мигрантам, беженцам, и др.);
 - событийное добровольчество (эвент-волонтерство) (участие в организации и проведении крупных событий и профессиональных мероприятий: конференций, конгрессов, фестивалей, форумов, культурно-массовых мероприятий, спортивных мероприятий и др.);
 - просветительское волонтерство (участие в организации и проведении мероприятий профилактического характера, способствующих продвижению здорового образа жизни и изменению отношения к людям с общественно-значимыми заболеваниями: СПИД, наркомания, аутизм и др.);
 - общественное добровольчество (участие, организация и проведение экологических мероприятий, природоохранных событий и акций, связанных с безопасностью людей (помощь в ликвидации последствий стихийных бедствий, оказание доврачебной помощи, сбор гуманитарной помощи и т.д.);
 - зооволонтерство (участие, организация и проведение мероприятий по оказанию помощи безнадзорным или приютским животным).

Функции:

- популяризация идей добровольчества, осуществление рекламно-информационной деятельности;
- создание оптимальных условий для распространения волонтерского движения и активизации участия в социально-значимых акциях и проектах;
- вовлечение обучающихся в проекты, связанные с социальной поддержкой различных групп населения.

Формы деятельности:

- участие в мероприятиях города Курска и Курской области (конкурсы, семинары, обучение, мастер-классы);
- участие в работе волонтеров Победы;
- участие в социальных проектах, ориентированных на помощь социально незащищенным категориям населения;

Результаты:

- формирование ответственной, здоровой личности;
- формирование умения аргументировано отстаивать свою позицию;
- формирование здоровых установок и навыков ответственного поведения, снижающих вероятность приобщения к курению, алкоголизму;
- увеличение количества детей и подростков, вовлеченных в волонтерские отряды;
- привлечение детей и подростков к общественно- значимой деятельности и уменьшение количества несовершеннолетних, состоящих на ВШУ и учёте в КДН.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Техникум располагает зданием (общей площадью 10370,9 кв. м.), состоящим из трех корпусов, в которых размещены учебные кабинеты и лаборатории, библиотека и два читальных зала, музей истории техникума, спортивный, тренажерный и актовый залы, учебные мастерские, учебно-вычислительный центр и четырехэтажное здание общежития. На земельном участке площадью 18281 кв. м. находятся комплексный учебный полигон путевого, локомотивного и энергетического хозяйств, мастерские и подсобные помещения.

Техникум в соответствии с лицензией имеет право на реализацию профессионального обучения, дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование.

Реализуется дополнительное образование по следующим направлениям: технической, художественной, физкультурно-спортивной и социально-педагогической. Обучающиеся имеют возможность заниматься в креативном центре «АРТмосфера», творческом пространстве «Вдохновение», историко-патриотическом объединении «Наследие», волонтерской организации «Технология добра», доброй мастерской «Гармония», медиа-проекте «Платформа», творческом объединении художественного слова, студенческом спортивном клубе «Сталь», в котором реализуются занятия в секциях волейбол, баскетбол, настольный теннис, лыжи, легкая атлетика, стрельба, общая физическая подготовка. По профессиональному обучению студенты осваивают такие рабочие профессии как «Слесарь по ремонту подвижного состава» 3 разряда, «Помощник машиниста электровоза, тепловоза, электропоезда», «Помощник машиниста дизель - поезда», «Слесарь по осмотру и ремонту локомотивов на пунктах технического обслуживания», «Проводник пассажирского вагона».

В техникуме сформирован высококвалифицированный педагогический коллектив, осуществляющий воспитательную работу: заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по учебно-производственной работе, начальник отдела воспитательной работы, заведующие отделениями, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, педагоги дополнительного образования, руководители кружков, секций, студий, руководитель физического воспитания, педагог-организатор ОБЖ, заведующий библиотекой, воспитатель общежития.

Преподаватели систематически проходят курсы повышения квалификации не реже чем один раз в три года по различным программам в ОГБУ ДПО КИРО (г. Курск), ФГБУ ДПО «УМЦ ЖДТ» (г. Москва) и др.

В техникуме сложилась и действует система воспитания, которая обеспечивается взаимодействием всех подразделений, разработкой и внедрением

инновационных методик работы со студентами, расширением сферы социального партнерства в воспитательной деятельности.

Для реализации рабочей программы воспитания в Техникуме кадровое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом:

<i>Кадровое обеспечение</i>	<i>Функционал</i>
Директор	Осуществляет общее руководство всеми направлениями деятельности техникума.
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Организует учебно-воспитательный процесс, осуществляет руководство и контроль за его развитием. Обеспечивает воспитательную направленность образовательного процесса.
Заместитель директора по учебно-производственной работе	Организует учебно-производственный процесс, осуществляет руководство и контроль за практикой. Обеспечивает производственную направленность образовательного процесса.
Начальник отдела воспитательной работы	Организует воспитательную работу в техникуме. Координирует деятельность специалистов по реализации программы воспитания.
Преподаватель-организатор основ безопасности и защиты Родины	Обеспечивает выполнение образовательной программы по начальной военной подготовке для защиты Родины, организует мероприятия по профилактике ДТП, ГО и ЧС.
Заведующий отделением	Организует, координирует и контролирует учебно-воспитательную, методическую и научную работу на отделении.
Социальный педагог	Осуществляет мероприятия по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности обучающихся.
Педагог-психолог	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного и воспитательного процесса.
Педагог-организатор	Содействует развитию личности, талантов и способностей обучающихся. Реализует программы воспитания техникума, организует работу классных руководителей учебных групп.
Классные руководители	Осуществляют воспитательную, диагностическую, адаптационно-социализирующую, информационно-мотивационную, консультационную функции в соответствии с Положением о классном руководстве.
Руководитель физического воспитания	Организует спортивно-массовую работу по физическому воспитанию студентов.
Преподаватели	Реализуют воспитательную составляющую на учебных занятиях и на внеаудиторных мероприятиях по формированию общих и профессиональных компетенций и ценностных ориентиров обучающихся.
Воспитатель	Организует досуг студентов, вовлекает в художественную самодеятельность, спортивные секции, кружки и другие объединения в свободное время.
Заведующий библиотекой	Осуществляет просветительско-информационную деятельность, организует выставки, открытые лекции, интерактивные занятия.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом. Обеспечение эффективной работы по реализации Программы воспитания требует использования современных технологий,

обеспечивающих развитие личности и становление индивидуальности, проведения соответствующего мониторинга результативности воспитательной работы, повышение квалификации педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности. Рабочая программа воспитания разработана с учетом требований ФГОС СПО, с учетом динамики изменения общественного, технологического и профессионального контекста реализации.

Мероприятия по реализации методического обеспечения предполагают:

- обеспечение работы постоянно действующих методических объединений классных руководителей;
- индивидуальные и групповые консультации для классных руководителей учебных групп по планированию работы, внедрению воспитательных технологий;
- участие в проведении педагогических советов, конференций, семинаров, методических дней, педагогических мастерских, проблемных обсуждений с педагогическими работниками техникума;
- выпуск методических пособий, рекомендаций по направлениям воспитательной деятельности;
- популяризация инновационного опыта через семинары, инструктивно-методические совещания, круглые столы.

Информационное обеспечение реализации программы в своевременном формировании и предоставлении достоверной информации участникам воспитательного процесса; содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает:

- наличие на официальном сайте техникума содержательно наполненных разделов, отражающих воспитательную работу;
- размещение локальных документов Курского ж.д. техникума – филиала ПГУПС по организации воспитательной деятельности в техникуме, в том числе Рабочей программы воспитания, Календарного плана воспитательной работы на учебный год в установленные сроки;
- своевременное отражение мониторинга воспитательной деятельности техникума;
- наличие групп и актуальное размещение информации в чатах;
- размещение информации в студенческих чатах и родительских группах
- информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях, событиях воспитательной направленности, в том числе через социальные сети (группа в Контакте).

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в Курском железнодорожном техникуме – филиале ПГУПС. Научно методические ресурсы:

- Материалы, представленные ОГПУ ДПО КИРО «Курский институт развития образования» на сайте <https://new.kiro46.ru/>

- Материалы, представленные ФГБНУ «Институт детства, семьи и воспитания Российской академии образования» на сайте <https://институтвоспитания.рф> ;

- Методические рекомендации на портале «Разговоры о важном»
https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/MP-Разговоры-о-важном_pdf_Новая.pdf

- Информация на портале «Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>
- Публикации на Федеральном портале «Российское образование» <https://edu.ru/>
- Разработки ФГБОУДПО «Институт развития профессионального образования» <https://firpo.ru/>

- Локальные нормативные акты, в которые внесены изменения в связи с внедрением рабочей программы воспитания размещены на сайте техникума в разделе «Воспитательная работа»

- Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования: «Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I»

- Положение о филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I» в г. Курске

- Правила внутреннего распорядка обучающихся

- Положение о Совете филиала

- Положение о классном руководстве и др.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся из социально уязвимых групп (обучающиеся из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённые, с отклоняющимся поведением — создаются особые условия:

На уровне воспитывающей среды: строится максимально доступная среда; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), преподавателями.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в группе обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование преподавателями ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого студента обеспечивает возможность его участия в жизни группы, техникума, в событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической компетентности.

3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Поощрение профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся осуществляется следующим образом:

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Обучающиеся поощряются за:

- участие и победу в учебных, творческих конкурсах, олимпиадах, физкультурных, спортивных состязаниях, мероприятиях;
- поднятие престижа техникума на международных, всероссийских, региональных, олимпиадах, конкурсах, турнирах, фестивалях, конференциях;
- общественно-полезную деятельность и добровольный труд на благо техникума и социума.

В Курском железнодорожном техникуме – филиале ПГУПС применяются следующие виды поощрений:

- поощрение грамотой за успехи в учебной/внеучебной деятельности;
- поощрение дипломом, грамотой, благодарственным письмом за призовые места в конкурсах, мероприятиях в техникуме и за его пределами;
- поощрение благодарственным письмом родителей (законных представителей) обучающихся;
- ходатайство о поощрении обучающегося в вышестоящие органы.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Коллектив техникума занимает активную социальную позицию воспитательной среды. Студенты принимают активное участие в мероприятиях различного уровня: Федеральный проект «Мы вместе», Областной творческий фестиваль работающей молодежи «Юность России», Областной фестиваль студенческого творчества «Студенческая весна Соловьинского края», в областных и городских молодежных проектах: чемпионат «Мегаполис», чемпионат «Универсариум», интеллектуально-познавательная игра «Нация» и другие.

Обучающиеся успешно представляют техникум во Всероссийских, региональных чемпионатах, конкурсах, олимпиадах, в научно-практических конференциях международного, федерального, регионального уровня, в разнообразных акциях, проектах, квестах, слетах, становятся победителями и призерами. Техникум активно участвует в чемпионатах и конкурсах профессионального мастерства. Спортивные команды техникума неоднократно становились победителями и призерами Областной студенческой Спартакиады среди профессиональных образовательных организаций Курской области, были награждены кубками и областной спортивной премией общественного признания «Вершина».

Обучающиеся техникума неоднократно становились победителями регионального этапа Российской национальной премии «Студент года». Ежегодно студенты

техникума становятся именными стипендиатами Администрации города Курска в номинациях: «Золотая зачетка», «К вершине Олимпа», именными стипендиатами президента ОАО «РЖД» и начальника Московской железной дороги.

Студенты техникума принимают активное участие в волонтерском движении. В волонтерской организации «Технология добра» функционируют отряды: «Добродетели», «Стоп-наркотик», «Экологический отряд», «Наследие». Студенты-волонтеры являются организаторами и участниками различных мероприятий и акций: «Чистый воздух», «Чистый берег», «Чистый источник», «Чистый лес», «Чистый город», «Чистая совесть» и другие. Ежегодно волонтерская организация занимает I место в городском благотворительном конкурсе-акции «Чистый город», проекты «Жизнь в стиле ЭКО» и «Велопробег памяти» стали победителями городского конкурса в номинации «Настоящий хозяин своего города» и «Чтобы помнили ...».

Традицией техникума является участие в донорских акциях. Ежегодно свыше 300 студентов-доноров сдают кровь, желая помочь нуждающимся в ней роженицам, пациентам с онкологической патологией, с травмами, заболеваниями крови, сердца, печени, легких, а также больным, перенесшим хирургические операции. Работа техникума в данном направлении отмечена Благодарственным письмом Курской областной клинической станции переливания крови и медалью Федерального медико-биологического агентства «За содействие донорскому движению».

Действенную помощь в реализации направлений воспитательной работы оказывают органы студенческого самоуправления. В техникуме действуют органы студенческого самоуправления, выполняющие функции организации и обеспечения различных сторон жизнедеятельности техникума и воспитательно-образовательного процесса, функционирующие с целью формирования у студентов навыков самоуправления, подготовки к ответственному, компетентному участию в жизни гражданского общества. На базе техникума созданы и активно функционируют молодежные общественные объединения – Совет обучающихся техникума, первичная организация Российского движения детей и молодежи, первичная профсоюзная организация студентов, которые реализуют социальные проекты по разным направлениям: «Здоровячок», «Елка у паровоза», «Железная дорога – зона повышенной опасности», «Никольский праздник в Ямской слободе города Курска».

В настоящее время система воспитательной работы в техникуме характеризуется:

- развитой инфраструктурой;
- наличием условий для раскрытия творческого потенциала и самореализации студентов через основные направления: гражданско-патриотическое, профессионально-ориентирующее (развитие карьеры), спортивное и здоровьесберегающее, экологическое, студенческое самоуправление, культурно-творческое и бизнес-ориентирующее (молодежное предпринимательство);
- наличием механизмов организации воспитательной деятельности;
- действующей системой различных направлений воспитания студентов;
- развитой системой социального партнерства с ведомствами и общественными организациями.

К наиболее значимым позитивным результатам воспитательной деятельности относятся:

1. позитивное поведение большинства студентов в отношении к себе и окружающим, высокую готовность к совместной деятельности, установлению коммуникаций. Для большинства студентов характерен средний или выше среднего

уровень адаптированности к требованиям социальной среды (отсутствие агрессивных, противоправных, саморазрушительных склонностей, способность регулировать поведение и эмоции, способность к ответственному поведению, наличие самостоятельности, социальной активности, культура поведения и общения);

2. стабильная активность участия педагогов и студентов в конференциях, конкурсах, форумах, акциях.

К социальным результатам воспитательной деятельности мы относим:

- отсутствие прироста числа студентов, находящихся на учёте в органах внутренних дел во время обучения в техникуме;
- участие внешних организаций в реализации программ техникума;
- положительную оценку воспитательной работы техникума, которая подтверждается Благодарственными письмами, Почетными грамотами, дипломами.

Вместе с этим, современные условия жизни предъявляют новые требования к образовательному процессу в профессиональной образовательной организации.

Выпускники техникума сегодня попадают на современный рынок труда, основными характеристиками которого выступают изменчивость, гибкость, высокая инновационная динамика.

Сегодня от них ждут:

- готовности к непрерывному самообразованию и модернизации профессиональной квалификации;
- умений и навыков делового общения, в том числе сотрудничества, работы в команде;
- способности к работе с различными источниками информации (ее поиск, обработка, хранение, воспроизведение и т.д.);
- умений действовать и принимать ответственные решения в нестандартных и неопределенных ситуациях;
- способности к критическому мышлению, самоуправлению деятельностью;
- готовности к эффективному поведению в конкурентной среде в условиях стрессогенных факторов и т.д.

Интенсивные изменения, затрагивающие общество, стали основанием для изменения образовательной модели профессионального образования, где в качестве приоритетной цели определены специальные профессиональные и общие компетенции. Образовательные результаты и приоритеты в этой ситуации смещаются от достижения определенного уровня знаний, умений и навыков к совокупности компетенций – способностей, позволяющих успешно адаптироваться в динамичном мире.

В связи с этим, воспитательная деятельность в Курском ж.д. техникуме – филиале ПГУПС рассматривается как целенаправленный процесс управления развитием личности через создание благоприятной социокультурной воспитывающей среды, ее наполнение разнообразными формами и методами, обеспечивающими формирование у студентов профессиональных и социально-личностных компетенций.

Таким образом, рабочая программа воспитания отражает систему организации воспитательной деятельности техникума на основе компетентностного подхода.